

# 學校報告

## 二零二四至二零二五年度

### 目錄

(1) 我們的學校	P.1
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P.5
(3) 學生表現	P.20
(4) 財務報告	P.21
(5) 附錄	
5.1 支援推行高中公民與社會發展科的運用報告	P.22
5.2 多元學習津貼報告	P.23
5.3 校本課後學習及支援計劃報告	P.29
5.4 全方位學習津貼報告	P.33
5.5 學生活動支援津貼報告	P.53
5.6 姊妹學校計劃津貼報告	P.55
5.7 國家安全教育報告	P.60
5.8 本校融合教育政策及支援措施	P.69
5.9 校園·好精神一筆過津貼報告	P.70
5.10 「家長學生·好精神一筆過津貼」報告	P.71
5.11 「一筆過家長教育津貼」報告	P.72
5.12 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告	P.73
5.13 運用推廣閱讀津貼報告書	P.74

# 1. 我們的學校

1.1 本校創立於一九九七年九月一日，是一所政府資助文法男女中學，由香港神託會主辦，並獲馬錦明慈善基金撥款捐助學校開辦費。本學年共有 24 班、教師共 62 人、助理教師 4 人、駐校音樂家 1 人、駐校社工 2 人、實驗室技術員 3 人、校務處行政同工 16 人、工友 13 人。學生共約 701 人。

## 1.2 辦學異象

效法基督      慈憐正直      作鹽作光      貢獻社群

## 1.3 辦學信念

我們相信每個人都是神的傑作，有神的形象，擁有上帝所賜的才幹和潛能。人類應各盡所長以完成神的美意（計劃），因此大家當互相尊重，彼此幫助以建立神所喜悅的世界。

## 1.4 辦學使命

以基督信仰為本，悉心為學生提供靈、德、智、體、群、美兼備的全人教育；培育學生發揮潛能，懂得批判思考，能夠終身不斷學習；啟發學生認識真理，追求美善，具備高尚的品格，並樂意為神為人貢獻所長。

## 1.5 本校校訓：作鹽作光

### 經文出處

新約聖經馬太福音第五章 13-15 節：「你們是世上的鹽，鹽若失去了味，怎能叫他再鹹呢？以後無用，不過丟在外面，被人踐踏了。你們是世上的光，城造在山上，是不能隱藏的。人點燈，不放在斗底下，是放在燈臺上，就照亮一家的人。」

### 校訓意義

「鹽」有潔淨的力量，又能增添食物的滋味，盼望我們的學生在生活上正直的人格，在社會上扮演鹽的角色，起潔淨社群的作用；同時又可培養高尚情操，為群體帶來友和融洽的生活，鹽若失去味道便成廢物，所以我們強調學生應以服務人群為己任，才不致變成無用的人。而城造在山上容易被人看見，所以我們應勇敢作見證，與人分享天父的偉大作為。

## 1.6 對馬可賓人（學生）的期望

積極主動      忠心盡責      清潔有禮      正直勇敢      坦誠關懷

## 1.7 2023／2026 三學年關注事項

培養學生成為更積極的自主學習者      培養學生正向喜樂人生

## 1.8 2024／2025 年度學習主題

培養自主展才華 愛己愛人迎挑戰

## 1.9 校園建設

本校運用優質教育基金，將有蓋操場改建成體適能中心，引入專業的訓練器材和設備，並融入在體育科課程中，以進一步提升學生對運動及健康生活的重視，同時促進學生的精神健康，紓緩壓力，並享受運動所帶來的樂趣和正能量。本校已安裝全校無線上網系統，並在禮堂加建了大型電子屏幕，務求為師生創造更多機會，開展與境外友校的線上學術及文化交流。

近年香港以至世界各地大力推動三人籃球賽的發展，本校的三人籃球隊亦勇奪了全港冠軍佳績。本校與籃球總會合作，於校內增設了達國際標準的三人籃球場，以推動三人籃球的進一步發展。

為響應可持續發展及環境保護教育，除了太陽能發電系統外，本校亦參與了綠色校園 2.0 計劃，將已老化的舊款冷氣機及光管替換為更環保的變頻式冷氣機（超過 100 部）及發光二極管燈（超過 1000 支），為保護環境出一分力。

為配合跨學科閱讀的發展，本校運用優質教育基金，於圖書館內增設創知空間（Inno Space），以進一步提升學生閱讀興趣。

## 1.10 校本管理

自一九九七年創校起，本校積極回應教育改革，實踐校本管理，並已發展持續自評機制。此外，二零零八年八月三十日已成立法團校董會，提升專業自主及問責精神，並按照聖經真理領導學校發展。

透過兩次教育局的校外評核（12/2004 及 11/2010）、英語為教學語言的重點視學（12/2012）、中國語文科的重點視學（10/2015）與及個人、社會及人文教育的重點視學（9/2022）不斷完善學校的管理。學校由文化及政策核心小組〔CPU, Culture & Policy Unit〕領導，融合行政會〔AU, Administration Unit〕作協調，並透過不同的諮詢渠道，取得各階層的共識，制訂和推行各項計劃，定期協調及檢討各部門的工作。

本學年的學習主題為「積極自主求卓越 正向情感繫校園」，而學校本年度的關注事項

包括：

1. 培養學生成為更積極的自主學習者
2. 培養學生正向喜樂人生

為了幫助學生全面發展，學校設有「學院制」：

初中學院〔中一至中三〕及高中學院〔中四至中六〕。每個學院皆設正副院長，負責統籌、推行及監察各學院的學生成長情況。因著學生的品格、學術、職務和服務而訂立普通畢業標準和榮譽畢業標準等，讓同學能好好裝備，順利進入下一個學習階段。

為了促進校本管理，校方重視問責與改善機制。我們樂意聽取不同持份者，包括學生、家長、校友、老師、教育局及社區各界人士等的寶貴意見。成立法團校董會後，我們經常透過會面和問卷以收集家長和學生的意見，提醒及激勵我們提供完善的優質教育。

### 1.11 教職員培訓

本校積極按學校和同工個別需要，分別安排校本、科組及個人進修培訓計劃，包括舉行辦學團體新入職同工發展日、一系列的校本新入職同工培訓活動、參加教育局的專業培訓、大學的進修課程、同儕支援(Peer Support)與師友支援(Mentor Support)等。為加強 STEAM / STEM 教育的發展，本校參加了教育局的校本支援服務，與香港大學教育應用資訊科技發展研究中心合作，以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程。同時，為加強教學質素，教師們積極參與觀課交流，亦有教師為提升專業水平而在不同院校進修。

24/25 年度教師培訓內容	
1	基督教教育 題目：成為生命栽種者 講員：廖德漢博士牧師 正向校園(一) 題目：「失敗體驗」及「自我關懷」 講員：郭啟晉教授
2	脊椎健康講座
3	學與教 題目：回應關注事項(一) 講員：廖美瑋老師及冼玉珍老師
4	香港神託會同工發展日 題目：「新的看見」 講員：歐偉民博士
5	屯元區基督教教育研討會 題目：醫治心靈的主 培靈講員：樓恩德牧師 專題講員：蔡暉明博士
6	正向校園(二) 題目：如何建立正向情緒 講員：郭啟晉教授
7	國民教育 題目：中國茶藝講座 講員：明報 「保護兒童網上課程」影片分享 正向校園(三) 題目：如何建立正向情緒 講員：郭啟晉先生

## 1.12 評鑑及質素保證

學校已全面推行評鑑制度，範圍包括校長、教師、職員和工友。學校透過發展性〔Formative Appraisal〕及表現評鑑〔Performance Appraisal〕制度，優化學與教及行政管理。在教學方面，同儕觀課、跨校觀課及專業評課的文化已漸趨成熟。全校各科組透過：計劃、實踐、評估（PIE）的概念，務求不斷進步。

## 2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項 1：培養學生成為更積極的自主學習者

Major Concern I：Nurture students to be more proactive self-directed learners

### 1.1 協助學生訂立個人學習的目標，並能定期檢視及調節學習進度

#### 成就

- 學校繼續在早會、班主任時間、周會等協助學生訂立個人學習目標，班主任及學校定期協助同學訂立及檢視個人目標（學術及非學術），並定期作出鼓勵。
- 在「讓校長認識你更多問卷」中，76%同學同意透過班主任節（Day G）、班主任時間（Day B、F）等，增加了班主任向他們分享訂立個人學習目標的機會。
- 84%同學同意學校本年度推行訂定目標的活動（例如：早會聲音導航、馬可賓人貼紙、學習技巧周會、滋味券、安排雪糕車到校等）能幫助他們逐步完成個人目標。78%同學同意懂得訂立自己的學習目標。92%同學表示他們有認真地完成學習任務，包括校內、校外的學術活動。（例如：參觀、考察、交流活動、工作坊、比賽、聯校學術活動、專題研習、功課...等）
- 在「中一至中五分級訪談」中，初中三級同學均表達學校安排的活動有助他們訂立自己的學習目標。各級同學均表示今年學校推行的功課及測驗政策，有助同學舒緩學業上的壓力，初中同學表示老師安排課堂內的小默書和小測驗有助他們在個人溫習進度上有更好的規劃。
- 科任老師在課堂上讓同學清楚學習目標，在「學科問卷」中，「在課堂上，老師為我們訂下明確的學習目標。」一題中全校平均值為 3.27（滿分 4 分）
- 班主任從手冊反思及成績表反思中觀察到學生檢視自己學習情況，部份同學能為自己調整下一次測考的準備。

## 1.2 幫助同學應用學科知識，以提升學生共通能力，深化學習

### 成就

- 各學科繼續透過課程規劃，安排不同的科本或跨科專題研習、閱讀報告、學習領域周（中文、體育）、比賽、內地考察或交流團、境外遊學團等，幫助學生應用學科知識，從而提升學生的基礎能力、思考能力和個人及社交能力。本年中一至中五各級均有科本或跨科校外學習活動，科主任或學習領域統籌員協助科組之間聯繫相關活動，讓學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題，亦透過課程規劃，讓學生更積極學習。
- 在「讓校長認識你更多問卷」中，86%同學認為今年校內或校外的學術活動能提升他們對該學科或學習範疇的自信。74%同學同意榮譽畢業（初中及高中學院）的設立能促進他們在各範疇努力達標。
- 在「持份者問卷」中，77%同學同意「我盡力嘗試克服學習困難。」76%同學同意「課堂內外，老師的問題能啟發我思考」73%同學同意「課堂內外，老師常讓我探討不同的課題」
- 在「五級分級學生面談」中，同學表示他們普遍認為透過學科活動（如：小組考察、專題研習、學術周等）不但能學到課本的知識，也能夠學習與其他同學互相認識，學習如何溝通合作。
- 在「學科問卷」中，「老師時常提供機會讓我自學」一題中全校平均值為 3.31（滿分 4 分）
- 本年度學校參加教育局校本支援服務，由香港大學提供（以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程），支援電腦科、物理、化學、生物及基礎商業科，在中三課程中透過老師的課程設計，讓學生進行跨學科專題研習。從觀課及觀功課中，觀察到學生不但應用不同學科知識，更能建構他們的共通能力。本校有幸獲香港大學頒發教師獎勵計劃「數碼素養獎」，亦獲邀與其他學校分享。
- 初中不同學科進行科本或跨學科專題研習，老師觀察到（包括透過觀課及觀功課）學生在過程中展現應用學科知識及共通能力。

### 1.3 協助學生善用資訊科技，以提升學習效能

#### 成就

- 所有科目均在周年計劃書列出有關資訊科技策略，提升學生的自主學習。學校繼續向教育城購買網上試題學習平台，並安排兩次相關教師培訓，讓老師更掌握如何協助學生透過學習平台深化學習。
- 在「學科問卷」中「老師善用資訊科技教學，有助我對本科的學習。」一題中全校平均值為 3.29（滿分 4 分）
- 在觀課或觀功課中，科任老師利用資訊科技（例如：應用程式或軟件），協助學生提升學習效能。
- 同工在中一英文科課程中嘗試利用人工智能協助學生學習，效果理想，老師於 7 月到香港理工大學分享（人工智能在語文及不同科目的學與教應用國際高峰會）。

#### 反思

- 在「中一至中五分級訪談」中，部分中四及中五兩級同學認為學校安排訂立目標活動效果因人而異（認為效果一般的同學覺得訂立目標表有點複雜，較難填寫），亦有高中同學表示若可聯繫生涯規劃／升學或就業目標更好。
- 科主任會議中老師觀察（透過功課、測考表現及觀課）到同學在統測及考試前預備及溫習仍有改善空間，會進一步優化功課及測驗政策。
- 在「持份者問卷」中，51%同學同意「課堂內外，我對學習有自信。」，學科繼續加強透過不同的學術活動，提升學生對學習的自信。
- 在「情意及社交問卷」中，資訊科技（少用於消遣時間）的 Q-值為 85；資訊科技（不受功能吸引）的 Q-值為 107（24/25）[111（23/24）]；「我使用數碼產品時，常常忘記時間」一題：52.4%學生同意，需加強教導學生資訊素養。
- 在「情意及社交問卷」中，閱讀（非指定讀物）的 Q-值為 95（24/25）[96（23/24）105（22/23）]；閱讀（休閒閱讀時間）：86（24/25）90（23/24）89（22/23）；「我只有在必要時才閱讀」一題：44%同學同意；「你通常為了樂趣而閱讀所用的時間約...？」一題：27%同意他們不會為了樂趣而閱讀，明年需培養學生的休閒閱讀興趣和習慣。

## 回饋與跟進

1. 全校層面協助學生訂立個人學習目標明年可恆常化，學校簡化訂立個人目標表及印於手冊內，方便學生自行檢視所訂立的目標。至於學科和課堂層面上，老師繼續協助學生明確了解科目的學習目標。
2. 課程跟進：
  - 繼續優化中一至中五各級跨科或跨科組學習活動，科主任或學習領域統籌員協助科組之間的聯繫，讓學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題。
  - 明年嘗試進行跨學習領域周（STEAM week），幫助學生進一步擴闊應用學科知識。
  - 繼續安排校內／外學術交流、參觀、訓練及比賽，讓學生深化學習。
  - 透過學習領域會議，讓不同學科科主任為學生規劃橫向及縱向課程整合，並交流分層課業及提問的心得。協助學生綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。
  - 加強學生資訊素養及學科善用資訊科技協助學生深化學習。
  - 加強學生閱讀習慣（休閒閱讀）
3. 加強教師培訓，讓老師更掌握如何使用資訊科技，提升學生學習效能。

## 關注事項 2：培養學生正向喜樂人生

## Major Concern II：Cultivate a positive and joyful life

## 2.1 幫助學生尋找工作意義

策略	成就
<p>透過科組或跨科組活動、教導，讓學生探討現時的學習對自己的意義，從而發展、反思個人目標、生命意義，建立召命</p>	<p>基教組老師分享《標竿人生》合共六次，並透過校內電視廣播書本內容及金句，加深學生的印象。根據「讓校長認識你更多問卷」，86.3%學生認同學校透過基督教全人教育，培育我朝向有意義、有目標，整全及健康的美好生命。23-24 年為 82.6%；而 80.8%學生認為早會分享《標竿人生》一書的內容（如：陳惠儀老師以酸種麵包分享群體生活、黃凱祈老師以「正面突破」重建破裂關係、鄧智強老師分享）能讓我反思人生的意義及召命。根據教師問卷，93.5%教師認為老師在早會的分享《標竿人生》一書內容引導學生反思人生意義及生命的召命，23-24 為 77.1%。而根據情意及社交表現評估問卷，生命意義一項 Q 值為 114，23-24 為 98。其中有 72.9%學生認同生命有明確的意義或目的，23-24 為 64.3%；而 69.1%認同找到了令我感到滿意的生命意義，23-24 為 61.9%；71.1%學生表示清楚意識到是甚麼給生命賦予意義，23-24 為 65.0%，可見學生較上年能透過不同活動反思人生及生命意義，表現正面。</p> <p>另外，由於基教組本年度把老師分享的日期間距縮短及利用校內電視重複分享內容和金句，有助加深學生反思人生的意義，並逾 8 成師生認同早會分享內容（《標竿人生》）能引導學生反思人生的意義及召命。在情意及社交問卷中，於生命意義一項中，23-24 Q 值為 98，而本年為 114，可見基教組各項活動能讓學生感受到明確的生命意義，並較以往清楚甚麼給生命賦予意義</p> <p>升學及職業輔導組組織學生參加大專院校開放日及升學講座，除了安排旅遊巴免費接送學生前往校園，亦有邀請仍然在學的校友陪同學生前往，並向學生分享大學生活點滴與介紹大學校園，參觀香港中文大學參與人數為 81 人，參觀香港科技大學人數為 58 人。活動後與部份學生傾談時，他們表示是次活動有助認識大學不同學系收生要求及課程內容，有助規劃未來升學方向。</p> <p>升學及職業輔導組本學年共舉 5 個學系探索活動，總共 177 參與人次，計有菁英聚港大 - 大學體驗課程「氫能科技講座」、THEi 與香港大學：折紙擎天：極限高塔大作戰 2025，香港中文大學商學院講座，從觀察可見，參與學生認真參與，活動能有助提升學生生涯適應力。</p>

升學及職業輔導組本學年共舉辦 10 個職業探索活動，總共 95 報名/參與人次，整體學生認真參與，有助提升學生生涯適應力，其中職業探索活動 VTC「專+導航」，參觀飛機維修廠，18 位學生參與。根據問卷，全部學生都同意能活動認識或規劃升學和就業的路向，而參觀 SAA 保護遺棄動物協會，18 位學生參與，根據問卷，全部學生都同意能活動認識或規劃升學和就業的路向。初中其他語言先導計劃- 兩堂日語班試堂，有 12 名學生參加。根據問卷，全部學生都覺得老師的教學讓他們對日本文化有更深了解，90%以上學生滿意這個課程。大灣區職涯探索之旅（深圳一天遊），共有 14 名學生參加。根據問卷，全部學生都認為活動能有助他們規劃升學及就業的路向，並且有助他們加深對工作常規及實際職場的了解，其中印象最深是高空經濟展覽區。

本學年共有 158 人次曾與升職輔老師進行諮詢及輔導。大部份參與學生表示小組或個別諮詢及輔導能協助他們解決選科時遇到的問題，或能將學習經驗與選科聯繫，反思現時學習對國家、社會、他人或自己的意義後作出知情抉擇。

升學及職業輔導組亦舉辦不同活動，如中一級生涯規劃工作坊，根據老師觀察，大部分中一學生願意投入參與，是次活動有助學生了解不同的性格能力，並透過小組對決活動及解說部分，令學生反思自己的強弱，鼓勵學生及早裝備自己。中二級模擬社會體驗，老師觀察中二學生於「模擬社會體驗」非常投入，根據問卷，接近 8 成學生覺得模擬社會體驗對你的個人的生涯規劃及發展有幫助，而接近 7 成同學認為模擬社會體驗幫助了解及深化行業/就業資訊及升學資訊。中三選科作出準備，並對個人生涯規劃有更多的反思。中三級各項選科活動，如「選科論壇」老師觀察大部分學生積極參與及樂於提問，升學講座中，老師觀察同學有認真聆聽中四選科安排，獲取相關資訊，而班主任亦有學生進行選科輔導。師兄師姐選科分享會，根據老師觀察，大部分學生反應熱烈，願意認真發問及討論，中三學生覺得分享會能幫助他們選科。中四級「學系/職業分享會」95%學生覺得職志體驗小組 - Career sparkle 對個人的生涯規劃及發展有幫助。中四級「生涯地圖」，班主任反映活動能有助刺激學生進一步思考個人的性格特質、技能、價值觀，課堂中也有參考「教育局 CII 職業性向測試報告」作討論，學生亦認真填寫「MKP 生涯規劃紀錄表」，也讓學生能掌握如何搜集有關不同職業的資訊。中五級 Career LIVE 體驗活動，95%學生認為活動有助規劃升學及就業的路向，接近 96%學生認為活動有助加深對工作常規及實際職場的了解。可見升學及職業輔導組的活動能提升學生的生涯適應力，能協助訂立個人目標，有助反思個人目標，有助規劃升學出路，並規劃人生。

<p>透過科組或跨科組活動、教導，讓學生探討現時的學習對國家、社會、他人的意義</p>	<p>基教組在午間舉辦了關愛社區分享會。由學生團契職員、本校基督徒學生及扶輪少年團成員約 40 多位師生為區內約 45 位基層長者預備了一次 Peace Box 分享活動，除了由參加者為長者們預備一份禮物外，還增進了長幼間的溝通。透過學生分享，表示透過與公公婆婆聊天及互相關心，感受到神的愛在我們中間，看到他們喜歡我們準備的禮物，亦感到滿足及喜樂。而從觀察及抽樣訪問中能得知參加者認同活動能明白自己對社會及他人的意義。</p> <p>德育及國民教育組進行的「國旗下的講話」，通過歷史教育、價值引導、情感共鳴和實踐啟發，幫助學生逐步建立對國家認同、社會責任和人文關懷的理解，幫助學生認識國家，培養歸屬感與責任感，強化歷史記憶，理解國家發展。</p> <p>德育及國民教育組透過不同活動讓學生認識國家及提升國民身分認同感。如校本跨界合作國慶活動——中國文化周、中國古建築模型製作活動、農曆新年賀年活動、元宵湯圓共品嚐活動、午間活動——《基本法》頒布紀念日問答競賽 Quizizz 競賽模式結合團隊合作，現場氣氛活躍。綜觀各以上各項活動，同學反應熱烈。</p> <p>德育及國民教育組舉辦多個周會，如《非物質文化遺產——川劇變臉》周會，變臉表演的視覺衝擊與互動環節（如學生上台學習）引發高度興趣。問卷中「正向回應比例超過 95%」，學生提及「提升文化自信」等情感收穫、《古代橋樑講座和實踐》周會，實作建橋環節，根據問卷調查，81.5%學生感到愉悅與自豪。</p> <p>《唐朝匯演》周會角色扮演（如武則天）、舞蹈表演等沉浸式體驗引發學生興趣。各級學生「同意與非常同意比例超過 90%」，顯示活動愉悅度高。可見透過這些周會活動，能在輕鬆氣氛下認識中國文化。</p> <p>德育及國民教育組與公民科合辦姊妹學校交流團及於試後活動期間進行了中三級內地交流活動「深圳藝術化探索之旅」，根據問卷，接近 9 成同學認同考察團能建立文化自信和傳承意識，並以身為中國人而自豪。</p> <p>全年早會升旗禮共 42 次，透過每次早會及大型活動升旗禮，都能加深學生對國家敬愛及認識及國民和全球公民身份認同。</p> <p>從學生情意及社交問卷中，國民身份認同(國旗及國歌)的 Q 值是 116，亦是最高分值。可見透過國旗下的講話、不同活動，學生能對自己的國民身分有認同感。</p>
---	--

<p>透過音樂科、視覺藝術科活動及聯課活動，幫助學生了解自身興趣、性向、能力，並發掘潛能</p>	<p>音樂科舉辦不同活動、比賽，以及視覺藝術科的課堂及活動，能提升學生在音樂上及視覺藝術的興趣及讓學生能發掘個人在音樂上及視覺藝術的潛能。</p> <p>聯課活動組舉辦學生領袖訓練日，報名參與有 42 位中四學生(100%出席)，中五共有 31 人，學生參與是近年之多，又非常投入。問卷調查中，95.7%學生明白成為領袖的角色；95.7 學生認為活動內容的實用讓他感到自己在領導能力上有所提升。整體而言，學生領袖培訓日成效良好，為新一屆學生提供了一個良好的學習平台，增強了他們的領導能力、擴闊知識基礎、共通能力和團隊合作精神。</p> <p>聯課活動組舉行學生領袖就職禮/制服日暨頒獎禮。學生領袖就職禮問卷調查：透過周會 89.4%學生認為有助學習追求卓越；93.0%學生認為有助學習正向價值態度；96.5%學生認為願意成為僕人領袖；87.7%學生認為活動能啟發學生潛能。至於制服日暨頒獎禮問卷調查：98.5%學生肯定得獎同學的過去的努力與付出；100%學生盡力負責自己的崗位，而在參與制服隊伍方面，98.5%學生認為有助豐富個人經歷及 98.5%學生認為有助發揮個人潛能。透過此周會 100%學生認為有助擴闊視野，93.9%學生認為推動自己追求卓越的校園生活。</p> <p>可見透過這兩項活動能幫助學生了解自身能力，看到自己具領袖能力，並發掘潛能，願意成為僕人領袖。</p>
<p>透過早會分享、班主任時間、周會、組別活動，深化學生正面價值觀</p>	<p>聯課活動組舉行學生領袖就職禮/制服日暨頒獎禮，學生領袖就職禮問卷調查，透過周會，89.4%學生認為有助學習積極主動態度；93.0%學生認為有助學習忠心盡責；93.0%學生認為有助學習正直勇敢；89.4%學生認為有助學習追求卓越；93.0%學生表示有助他們學習正向價值態度。</p> <p>在 8/7/25 試後活動中，初中學院與循道衛理優質教育中心為中一級進行了「電影生命教育《奇蹟男孩》」，透過電影欣賞活動，培養中一學生同理心，根據教師觀察，學生投入觀看電影，接近 9 成學生同意這次活動讓他們明白同理心的重要性及願意嘗試去同理別人的感受和難處。</p> <p>學校有透過早會分享、班主任時間、周會、組別活動，教導學生明白一些正面價值觀，如感恩、關愛、堅毅、守規，並讓學生有機會實踐這些正面價值觀。在《讓校長認識你更多》學生問卷中，「學校透過早會、班主任節、周會及活動，幫助我培養馬可賓人特質和正面價值觀，23-24 年 2.95，本年為 3.03，略有升幅，學生回應正面。</p>

## 2.2 培養學生正向情緒

策略	成就
	<p>基教組於 29/11/24 午膳聯同輔導組合作進行感恩節活動(共 86 人參與)，以及 13/2/25 午膳聯同學生會合作進行本校有情人節活動(共 57 人參與)，兩項活動均鼓勵學生挑選小禮物送給家人和朋友，把感恩轉化成為行動。從觀察及抽樣訪問中，學生積極投入，寫咭及挑選禮物送給他人，培養學生表達正向感恩情緒。</p> <p>輔導組輔導領袖生午間活動「感恩」，內容有點唱鼓勵同學、寫自我欣賞印手掌畫及換爆谷及和基教組協作，由學生寫心意卡及送禮物給同學或師長。根據負責老師的觀察，活動當天氣氛熱鬧，很多學生到操場參與，爆谷很吸引，能帶出和諧校園氣氛；有 104 人打下手掌並寫上欣賞的字句；有 85 人寫了心意卡及送禮物給同學或師長表達關愛，反應不錯。今年禮物由輔導領袖生購買，能迎合同學的喜好。透過活動，學生能學習感恩，向身邊人表達關愛，從而建立和諧校園，幫助學生建立正面的人際關係。</p> <p>德育及國民教育組透過不同活動達到「學生能在活動期間建立正向情緒」及「學生於訪談中表示能夠透過活動建立正面情緒」的目標，如中國文化周多元體驗（美食製作、猜燈謎、古科技玩具等）設計趣味性強，符合學生興趣。學生擔任解說員，表示能增強參與感與成就感；中國古建築模型製作活動，透過小組合作模式促進互動，學生反饋「尤為正面」，而且材料準備充分，降低挫折感，提升完成模型的滿足感；農曆新年賀年活動，揮春書法比賽和即場寫揮春活動反應熱烈，現場氣氛「歡樂」。品嚐賀年食品結合文化講解，寓教於樂；元宵湯圓共品嚐活動，觀察輕鬆的共食環節能促進師生情感連結，營造節日溫暖氛圍；姊妹學校交流團，透過實地考察與互動交流（如與姊妹學校學生合作）帶來新鮮感與愉悅；《非物質文化遺產——川劇變臉》周會，變臉表演的視覺衝擊與互動環節（如學生上台學習）引發高度興趣。問卷中「正向回應比例超過 95%」，學生提及「提升文化自信」等情感收穫；《古代橋樑講座和實踐》周會，實作建橋環節讓 81.5%學生感到愉悅與自豪，多數學生認同活動「有趣且具挑戰性」，小組合作強化正向情緒；《唐朝匯演》周會，角色扮演（如</p>

		<p>武則天)、舞蹈表演等沉浸式體驗引發學生興趣。各級學生「同意與非常同意比例超過 90%」，顯示活動愉悅度高；《資訊素養活動——AR 模擬採訪》周會，透過 AR 技術的互動性與角色扮演設計激發學生熱情，96.43%學生認同活動能讓他們感到正向情緒。午間活動——《基本法》頒布紀念日問答競賽，Quizizz 競賽模式結合團隊合作，現場氣氛活躍。</p> <p>經公社科在中一單元 1.1 自我理解與生活技能中，教導學生認識及管理情緒的方法。以「大電視活動」，讓學生認識正面及負面的情緒，以及從正向角度教授學生如何處理情緒。</p> <p>於情意及社交問卷中顯示，學生 23-24 的正向情緒 Q 值為 93，今年為 113，學生表現較以往正面不少，可見今年透過學校的不同活動、各項教導、政策，建立正向的校園氛圍，能讓學生的情緒感到正向。</p>	
<p>透過早會、班主任時間、周會、組別活動，肯定及欣賞自己的努力</p>		<p>輔導組與城市大學正向教育研究室合作進行了中三、中五級「擁抱失敗」班主任課及中六級「自我關懷」班主任課。</p> <p>中五級班主任課內容：先引入小鴨子候群、玩遊戲、講解，遊戲 Master mind 估迪士尼人物及影無人班相。根據學生問卷結果，100%學生同意「對失敗有了新的認識和體會」；98.8%學生同意「嘗試視失敗乃成功的過程」，而根據負責老師/班主任的觀察：雖然有些班需要班主任推動第一個遊戲 Mastermind，但有班主任分享自己失敗經歷，學生感受深刻，第二個遊戲無人班相，學生玩得很投入及盡力躲避。</p> <p>中三級班主任課內容先引入小鴨子候群、玩遊戲、講解，遊戲有 Master mind 估迪士尼人物及影無人班相，根據學生問卷結果：100 %學生同意「對失敗有了新的認識和體會」；100%學生同意「嘗試視失敗乃成功的過程」。而根據負責老師的觀察，中三比先前中五學生玩 Mastermind 肯動腦想及投入估人物，第二個遊戲無人班相，學生玩得很投入及盡力躲避。</p> <p>中六級班主任內容為認識情緒錯亂、數數字(讓學生感受沮喪)、做壓力測試問卷、填 do and don't 的工作紙及玩東南西北寫減壓的方法。根據學生問卷結果，96.4 %學生同意「接納自己的負面情緒」；96.7%學生同意「會嘗試透過察覺關懷自己」；98.8%學生同意「會關懷自己更多」，而根據負責老師/班主任的觀察，學生很留心開頭的情緒短片，玩遊戲投入，中六其中三班都投入。從</p>	

數據可見這些班主任課活動都能讓學生能在過程中學習面對失敗，並且更深入認識自己的情緒，能培養學生正向情緒，明白情緒沒有好壞的分別，最重要是能正面面對。

輔導領袖生午間活動「擁抱失敗」，攤位有：用 AI 畫估老師名、電流急急棒、畫圖案估迷底、放圖案粒彈跳板，做了一塊壁報，讓學生從不同角度看成功及失敗，3 次失敗印可扭蛋換禮物；若是成功過關獎勵糖果負責老師的觀察：每天約有 45 人次，兩天共 90 人次，學生能體驗及面對失敗，培養正向情緒，參與的同學都很投入玩攤位遊戲，體驗及面對失敗，當天亦有氣氛。

聯課活動組舉行學生領袖就職禮/制服日暨頒獎禮，學生領袖就職禮問卷調查，96.5%學生認為表示透過周會肯定及欣賞同學的努力，而制服日暨頒獎禮，問卷調查結果：98.5%學生肯定得獎同學的過去的努力與付出；100%學生認為已盡力負責自己的崗位，而參與制服隊伍的學生中，98.5%學生認為有助豐富個人經歷及 98.5%學生認為有助發揮個人潛能，接近 90%或以上學生對周會有正面評價，肯定及欣賞同學/自己的努力，懂得追求卓越、忠心盡責，甘願為人服務，成為僕人領袖。本年度共有 9 次早會頒獎禮，服務學生共 13 人，每次頒獎禮中，都能正面展示學生的過去付出與努力，更獲得師生們肯定，對正向情緒及人生都有正面作用。

於情意及社交問卷中顯示，學生 23-24 的正向情緒 Q 值為 93，今年為 113，學生表現較以往正面不少，可見今年透過學校的不同活動、各項教導、政策，建立正向的校園氛圍，能讓學生的情緒感到正向。

## 2.3 建立和諧校園，幫助學生建立正面的人際關係

策略	成就
<p>透過組別活動，促進老師、學生、家長彼此關係，幫助學生建立有質素的社交生活，並學習表達愛與關懷</p>	<p>家長事務組邀請何羅乃萱女士分享父母對子女的正向教育，講題為「正向教育 快樂新一代」。根據問卷調查結果，100%的家長滿意及掌握是次家長講座的題目。以上結果反映家長同意能了解更多正向品格，從而幫助子女建立生命意義或人生目標。家校聯歡晚會整體上能達到學校與家庭聯誼的目的問卷結果約 97.8%的參加者同意聯歡晚會整體上能達到學校與家庭聯誼的目的。89%以上的參加者對是次聯歡晚會表示滿意。另外，家長事務組亦舉辦了家校親子一天遊活動，問卷結果約 96.7%的參加者同意一天遊有助提升親子關係；95%以上的參加者對是次一天遊表示滿意。參加者同意一天遊有助提升親子關係。</p> <p>家長事務組亦邀請循道衛理優質生命教育中心舉辦親子桌上遊戲，問卷結果 100%的參加者滿意是次活動以親子桌上遊戲為主題。90%以上的參加者認為是次活動能有助親子之間的溝通。而同樣與循道衛理優質生命教育中心舉辦了性格透視工作坊，問卷結果 100%的參加者滿意是次工作坊以性格透視為主題。95%以上的參加者認為是次活動能有助親子之間的溝通。可見這兩項活動的參加者都同意能有助建立親子關係，培養正面的人際關係。</p> <p>輔導組輔導領袖生午間活動「感恩」，內容有點唱鼓勵同學、寫自我欣賞印手掌畫及換爆谷及和基教組協作，由學生寫心意卡及送禮物給同學或師長。根據負責老師的觀察，活動當天氣氛熱鬧，很多學生到操場參與，爆谷很吸引，能帶出和諧校園氣氛；有 104 人打下手掌並寫上欣賞的字句；有 85 人寫了心意卡及送禮物給同學或師長表達關愛，反應不錯。今年禮物由輔導領袖生購買，能迎合同學的喜好。透過活動，學生能學習感恩，向身邊人表達關愛，從而建立和諧校園，幫助學生建立正面的人際關係。</p> <p>聯課活動組舉辦領袖培訓，學生領袖訓練日候選社幹事及學生會內閣參加培訓日。學生問卷調查數據顯示正面及評價很高，活動內容適合學生的需要，尤以學生領袖分享，這亦有助學生建立有質素的社交生活。</p>

	<p>公經社科在中一單元 1.2 人際關係與社會共融中，認識在成長階段中需要處理的各種人際關係，包括自己與家庭成員、朋輩及社會上不同背景人士的關係，以及掌握建立與維持和諧人際關係的技巧，包括處理人際衝突的技巧。通過舉隅生活中的情境，讓學生認識在不同人際關係中可能面對的衝突，並提供不同個案，讓學生討論如何處理有關衝突。</p> <p>可見，學校透過組別活動，能促進老師、學生、家長彼此關係，並有效幫助學生建立有質素的社交生活，並學習對別人表達愛與關懷。</p>	
<p>透過科組教導，培育學生正向教養</p>	<p>訓導組舉辦中一不藥不弱班主任節，從老師觀察，學生表現投入，積極參與，而小禮物能引起同學參與動機，能教導同學對毒品的防患意識。中二級禁煙講座班主任節，從老師觀察，可見學生表現投入，積極參與，而小禮物能引起同學參與動機，能透過活動教導同學對煙酒的防患意識。</p> <p>訓導組初中周會校園／網絡欺凌，100%學生認同講員的分享，表示不會參與校園欺凌；98%學生認為面對網絡欺凌行為，同學們應互相守望；96%學生面對校園／網絡欺凌，認同應向老師尋求協助。從學生的文字反思中看到，學生普遍認為欺凌是很嚴重的行為及不應輕視網絡／校園欺凌的後果及不應欺凌別人。</p> <p>訓導組高中周會拒賭音樂劇《失驚無神又穿越》，100%學生表示透過劇中演員分享，認同劇中正面訊息；98%學生認同沉迷賭海會輸掉自己的人生；96%學生表若身邊親友沉迷賭博，會盡力勸喻。可見學生都透過周會認識到賭博的禍害，並會遠離賭博。</p> <p>德育及國民教育組舉辦了初中資訊素養周會—AR 模擬採訪，99%學生認同此活動能提升素養培養資訊評鑑能力，並於模擬採訪情境能引導學生反思資訊倫理。初中電腦科及公民、經濟與社會科在課程中教導及加強學生資訊素養的培育讓學生正確地、安全地、合乎道德地及合法地使用媒體和資訊科技，不讓自己作出違反道德的行為如網絡欺凌和侵犯知識產權。</p> <p>可見透過負責組別的各项活動、教導，能培養學生能正向品格。</p>	

## 2.4 幫助學生建立健康的生活方式

策略	成就
<p>透過科組活動、教導，讓學生能積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術</p>	<p>基教組本年度共舉行了 9 次學生團契活動，主題圍繞「喜樂 Rejoice」，每次都有分享、守望及互相代禱的元素，幫助出席的學生舒解壓力，讓他們建立健康的生活方式。而在 29/11/25 的學生團契以下午茶聚方式主力邀請中一級學生及班主任參與，利用輕鬆的方法讓學生分享感受，出席的學生皆認為形式有助他們舒解壓力。可見朋輩間的互相守望及代禱是學生舒解壓力的重要途徑。而中一級學生在情意及社交表現較其他級別高分，雖不能說參與團契是重要原因，但相信共建代禱及互相守望的氛圍有很大的幫助。根據情意及社交表現評估問卷，無負面情緒，中一級 Q 值 105（全校 Q 值 90），學校氣氛(不孤單)中一級 Q 值 107（全校 Q 值 100）。</p> <p>聯課活動組舉行了中四及中五級 OLE DAY 活動，根據負責老師、班主任觀察及學生的觀後感報告，學生都能投入欣賞表演，不少學生表示欣賞演員的專業演出，覺得舞蹈與武術結合是一個新的體驗，同時也表示舞台視覺效果十分豐富。而學生問卷調查都很正面，100%學生認同透過這次活動能夠提高對舞劇的認識；98%學生認同透過這次活動能夠培養對藝術學習的終身興趣；而 100%學生認同透過觀後評賞報告，提升以文字評賞藝術的能力。可見活動夠增加學生的藝術知識，擴闊其藝術視野，還提升了他們欣賞藝術的能力，並培養了他們對藝術學習的終身興趣；在過程中，不少學生開心，興奮、滿足和享受等，可見這活動能助學生建立正向情緒，以促進他們的身心健康，樂於欣賞藝術活動。</p> <p>另外，聯課活動組亦協調軍班社午間活動，以讓學生能平衡作息及活動，根據持份者問題 16 題，56.2%，平均值為 3.6，學生都同意「我能實踐健康生活，如作息有序、適量運動和舒緩壓力等」自己能實踐健康生活，作息有序。上年此項的平均值為 3.3，可見大部份學生都能較上年有意識實踐健康有序的生活。</p> <p>音樂科舉辦了音樂比賽及音樂會。有多於位學生參加比賽及超過 100 個學生作觀眾，學生參與度很高。在音樂會學生的報告稱，大多數學生均同意這是一個讓他們認識及享受音樂的寶貴經驗，提升他們對有關音樂活動的興趣及參與感。可見透過這些活動，學生能積極參與音樂活動及懂得欣賞音樂。</p> <p>視藝科讓學生透過製作教師感謝卡、家長聖誕賀卡、農曆新年裝飾品、雕塑等教學，能培養學生對藝術美和卓越的欣賞。</p> <p>可見透過聯課活動組、音樂科及視藝科的活動、教導，讓學生能積極參與體藝活動，並讓學生懂得欣賞運動和藝術</p>

## 反思

學生培育事務部各組別及各科組今年都更著力於舉行不同活動、作出各項教導，以幫助學生尋找工作意義及建立正向價值觀及人生。於今年的情意及社交問卷中顯示，學生的正向情緒 Q 值為 113，較 23-24 及 22-23 Q 值分別為 93、96 有正面改善，而無負面情緒 22-23、23-24 年 Q 值均為 85，而今年則為 91，而無焦慮及抑鬱徵狀的 Q 值則與 22-25 三年同為 85，可見學生的情緒方面仍須著力關注，特別是學生較多擔心、緊張及焦慮情緒。其中，中四同學的情緒表現尤其需作關注，與各項負面情緒有關 Q 值都是 85，這可能與升上高中需要不同的適應有關。而在體能鍛鍊為與以往兩年均為 85，而在持分者問卷中「我能實踐健康生活，例如：作息有序、適量運動和懂得紓壓等」一項是 3.6，雖然較上年 3.3 為進步，但亦顯示仍須思考方法鼓勵學生應要多作運動，以讓學生能透過運動建立有益身心的健康生活。另外，在讓校長認識你更多問卷中，有 49% 學生表示壓力主要來自學業，23.5% 來自時間管理，和上年數字差不多，反映學生普遍認為壓力主要來自學業，尤其是中三至中五學生，這反映學生的精神健康問題有很大可能是緣於學習方面，學生不太能面對學業上的挫敗。

## 回饋與跟進

有鑑於學生的情緒問題，來年學校仍著力於建立學生的正面情緒，今年將專注建立學生的正面情緒，因此，學校來年的學習主題為「常懷喜樂沐主愛」，本校是基督教學校，希望學生在面對學習困難時明白挫敗難免，最重要是能學習以基督教中的喜樂正向態度面對，要學會愛護自己，並在關注自己之外，也以同理心待人，期望建立一個正向校園。在學生方面，學校輔導組及學院將在快樂同學會創辦人郭啟晉先生協助下，在中二進行同理心班主任節，而中三、中五學生則仍如上年進行面對挫敗班主任節及中六級自我關懷班主任節，期望學生能正面面對處理自己的情緒，並在 DAY B/F 班主任節中，中四及中五將有「心態致勝」活動，讓他們明白心態影響面對困難，包括學習困難的重要性；中一、中二將有「同理同行」活動，讓他們明白要以同理心待人。而在家長層面，家長事務組則仍會與循理會合作，進行一些正向思維活動、工作坊、親子活動，並且會繼續在家長晚會邀請講者分享家長有關正向教育的課題。此外，要幫助學生，必須由教師層面開始，在開學前的教師培訓，學校亦邀請快樂同學會創辦人郭啟晉先生繼續為教師進行培訓，以推動教師認識及在校內推動正向教育，培養教師如何幫助學生建立正面情緒，並仍如上年一樣，將會運用快樂同學會提供的素材在各級 DAY B/F 班主任節中進行四節有關「建立正向情緒」的班主任節。還有，來年在各科目將會更關注在課堂內外建立學生的正面價值觀，並於早會分享中，教師會集中分享價值觀教育及校本的馬可賓人特質，以強化學生的正面價值觀。本校希望能在學校從不同層面幫助學生建立正向情緒，深化學校的正向氛圍。針對學生的壓力問題，除了以上計劃外，亦繼續鼓勵學生參與不同的體藝活動，以建立健康的生活方式，建立正向態度，增強抗逆能力。

### 3. 學生表現

#### 2025（第十四屆）香港中學文憑試學生表現

感謝天父及恭喜各同學，藉着天父保守及眾老師的共同努力，今屆中六級同學在文憑試中有令人滿意的成績。他們在過往六年憑着追求卓越的信念在學業及品格靈性上皆有進步，讓我們為這些同心努力而得的成果感恩！

- (1) 約 83 % 同學符合大學入學要求  
(中英數公民及 1 個選修科目達 332A2 或以上)
- (2) 約 80 % 同學獲本地大學（聯招）的學位課程取錄
- (3) 約 86 % 同學獲本地大學或海外大學的學位課程取錄
- (4) 整體科目 3 級或以上達 92 %。
- (5) 中國語文科 3 級或以上達 91 %。
- (6) 英國語文科 3 級或以上達 90 %。
- (7) 數學科 3 級或以上達 98 %。
- (8) 公民與社會發展科達標 99 %。
- (9) 6 科達 5\*\* 或 5\* 遠超全港考生水平。
- (10) 9 科達 5 或以上遠超全港考生水平。
- (11) 12 科達 4 或以上遠超全港考生水平。

**4. 財務報告（只作參考用途，款額尚待審核）**

	收入 (\$)	支出 (\$)
結轉餘額 (政府資助及學校津貼) (只作參考用途，款額尚待審核)		
<b>政府資助</b>		
(a) 擴大 / 營辦津貼和綜合家具及設備津貼	2,635,067.61	2,365,489.95
(b) 學校專項津貼		
行政津貼	4,306,980.00	4,415,935.72
空調設備津貼	581,325.00	577,036.75
資訊科技綜合津貼	593,929.00	685,079.00
學校發展津貼	676,944.00	569,268.00
校本管理額外津貼	53,385.00	9,042.70
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	220.00
小計	8,856,171.61	8,622,072.12
<b>學校津貼</b>		
堂費及作特定用途的認可收費	350,880.00	284,445.70
小計	350,880.00	284,445.70
學年總收支		300,533.79
直至本學年完結累積盈餘		4,653,305.44

## 5 附錄

### 5.1 支援推行高中公民與社會發展科的運用報告

1. 本校已運用「公民與社會發展科津貼」（「公民科津貼」）作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)				實際開支 總金額 (\$)
		2021/22 學年	2022/23 學年	2023/24 學年	2024/25 學年	
i.	發展或採購相關的學 與教資源	17855	19604.6	34590.4	9878.7	81928.7
ii.	資助學生及／或教師 前往內地，參加和公 民科課程相關的教學 交流或考察活動	/	/	129606	47781	177387
iii.	舉辦和公民科課程相 關的校本學習活動	3800	3898	15720	11354	34772
iv.	舉辦或資助學生參加 和公民科課程相關在 本地或在內地舉行的 聯校／跨課程活動	/	/	/	/	/
v.	其他（請註明）：	/	1357 (公民科橫額、 內地數據咭)	1706 (內地數據咭、 國安教育展板)	2835 (橫額、電話 咭、交流團 展板)	5898
	總開支金額	21654	24859.6	181622.4	71848.7	299985.7
	津貼餘款	278345	253485.4	71863	14.3	14.3

2. 截至 2025 年 8 月 31 日為止，「公民科津貼」

已全數用完

尚有餘款，須退回教育局的款額 \$14.3 元。

## 5.2 多元學習津貼報告

### 多元學習津貼－其他課程：資優教育課程 課程評估報告 2024/25 學年

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
辯論 (資優訓練)	<ol style="list-style-type: none"> <li>提升同學思辯能力，包括：審題、組織觀點、論證、拆解邏輯謬誤等思考方法等</li> <li>提升同學演辯藝術</li> </ol>	<p>(一)中四融辯入教課程 參與人數： 中四全級同學（識別潛能「浮尖」） 評估準則： 1. 測驗 (UT) 2. 週會問卷</p> <p>(二)辯論隊員 參與人數：各級菁英約 40 人（發展才能「展才」） 準則： 1. 出席比賽 2. 問卷/學習反思</p>	<p>由 2025 年 2-4 月</p> <p>1 次講座 (2 小時) 4 次入班指導 (8 小時) 2 次初賽(40 小時/4 班) 1 次總決賽(20 小時/2 班) 1 次全級評核</p>	<p>寫辯論稿一篇</p> <p>1. 班內對賽</p>	<p><u>中四融辯入教課程</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各班 10 位菁英，合共 40 人，參與特別訓練(10-20 次)</li> <li>思辯教學(2 月) 參與辯論基礎訓練</li> <li>中四級觀摩比賽               <ol style="list-style-type: none"> <li>午間：初賽 (全校同學自由參與)</li> <li>周會：決賽 (高中兩級)</li> </ol> </li> </ol> <p>2024-2025 年度周會問卷，100%同學同意活動有助提升思辯能力，如多角度思考、邏輯判斷。因此建議 2025-2026 年度繼續施行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聘請兩位導師</li> <li>文具以及比賽用品</li> </ol> <p>總支出 \$26,500</p>

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
數學比賽訓練班 (高中組)	培養學生學習數學的興趣，擴闊學生在數學上的視野，提高學生的數學水平及應用知識的能力，從而激發探究、創新的熱情。	9 位中四 及 5 位中五學生  - 由數學老師揀選對學習數學有濃厚興趣並在校內數學科成績優異的學生	2024 年 10 月 至 2025 年 2 月內，中四及 中五共一班， 每班 10 節 課，每節課 1.5 小時，合 共 15 小時	導師在課堂上作 持續性評估	1) 學生出席率高 (超過 70%) 表現優異的學生參加國際奧林匹克數學比賽及 香港奧林匹克數學比賽  2) 二位中五學生於第四十二屆香港數學競賽中分別奪得二等獎及優秀表現獎  3) 一位中五學生於第三十七屆聯校數學比賽中奪得三等獎	\$11,700  (僱用校外 導師費用)
物理科	透過科學比賽實踐物理科所學的知識，同時也提升他們的解難和協作能力	- 5-10 位中四、中 五物理科學生  - 由物理科老師定 立準則	2024-2025 年	今年有 4 名中五 學生參與「2025 折 紙擎天：極限高塔 大作戰」	完成比賽	\$98.1

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
企業、會計與財務概論延伸課程 - 企業考察	透過企業考察、外間工作坊及比賽等以提升學生對商業的視野及興趣	- 6-15 位中四至中五學生 - BAFS科成員根據特定準則提名	2024-25 全年	學生反思、文字或口頭等匯報	- 4 位中四同學在「大灣區學界低空經濟個案挑戰賽」獲得優異獎 - 5 位中五同學在「香港中小企創新大獎 2024」獲得學校嘉許獎並獲邀到香港電台接受訪問及參觀	\$40  (本年度同學參加所有比賽都不須要比賽費或報名費)
為體育精英提供多元出路 (籃球)	為校隊成員提供教練課程，發展他們溝通能力，引導他們學習成為教練角色(特別找回校友教練協助成為助教，帶出傳承的重要角色)。	- 30 位代學校出席校際籃球比賽的高中學生。	24 年 9 月至 25 年 8 月期間，30 次(每次 2 小時)籃球課程及 10 次教導初中實習。	同學於下學期擔任 10 次丙組 (中一、二、三級) 的教練/助教角色。	-由 12 位中五、六學生組成的男子甲組籃球隊於屯門區校際籃球比賽獲得亞軍。並代表屯門出席全港學界精英籃球比賽。教導師弟後，男子乙組籃隊獲得優異成績。 -由 10 位中五中六女生組成的女子甲組籃球隊於屯門區校際籃球比賽獲得殿軍。 -女子乙組籃球隊於屯門區校際籃球比賽獲得亞軍。 - 甲乙組協助丙組下令丙組獲得殿軍。	室內場地 \$4,380  <u>總數：\$4,380</u>
為體育精英提供多元出路 (排球)	為校隊成員提供教練課程，發展他們溝通能力，引導他們學習成為教練角色。	20 位代學校出席校際排球比賽的高中生。	24 年 9 月至 25 年 8 月期間，30 次排球(每次 2 小時)課程及 10 次教導初中實習。	同學於下學期擔任 10 次丙組 (中一、二、三、級) 的教練/助教角色。	-高中同學在完成比賽後，將經驗教導師弟，男子初級組排球隊在之後比賽榮獲季軍。	室內場地 \$1,320  <u>總數：\$1,320</u>

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
聯校課程 與屯門中學校 長會合辦聯校 課程，以照顧 學生的不同需 要	體育課程	4 人 (一位中四， 兩位中五及 一位中六)	2024-25 全年	學生參加香港 中學文憑試	本課程讓有能力及對體育有興趣的學生報 考新高中課程，學生參加 DSE 課堂。	\$29,000
Network program (Music) organized by Tuen Mun Secondary School Heads Association. Courses for selected NSS students: 1.Creating 2.Listening 3. Performing	To enhance the practical musicianship of students who are interested in music and enhance their social and communication skills through training. Students acquire diversified learning experiences and develop career aspirations.	Selected S4 student	2024-25 Whole year	Assessments HKDSE Results	The classes were taught by tutors from the Network program organized by Tuen Mun Secondary School Heads Association.  Student have to attend the DSE music lesson on every Saturday afternoon.  The attendance and performance of the student was satisfactory.	\$8,800

**多元學習津貼－其他課程：資優教育課程**  
**課程評估報告 2024/25 學年**  
**其他語言**

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
其他語言	日文	參與人數：4 位中四同學 - 同學對日文的熱誠，學習態度，修讀這科對同學的正面影響。 - 同學需要交家長信申請	修業期 9/2024 - 12/2026 (三年)	聯合課程內的測驗	其中兩位同學會轉讀應用學習課程，而會退修日文課程。 另一位同學會想因應自己的進度而報讀校外課程。 餘下的一位同學會留班但仍會繼續課程。	(每位學生一年學費為 \$4,300)  \$4,300 × 4 = \$17,200
其他語言	韓文	參與人數：1 位中四同學 - 同學對韓文的熱誠，學習態度，修讀這科對同學的正面影響。 - 同學需要交家長信申請	- 修業期 9/2024 - 12/2026 (三年)	聯合課程內的測驗	同學表現積極會繼續課程。	(每位學生一年學費為 \$4,300)  \$4,300 × 1 = \$4,300

總金額：

資優教育課程 \$81,838.1

其他語言 \$21,500



## 5.3 校本課後學習及支援計劃校本津貼報告

學校名稱： 香港神託會主辦馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學

負責人姓名： 鄧建成老師

聯絡電話： 24077440

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 58 名(包括 A.領取綜援人數： 1 名, B.學生資助計劃全額津貼人數： 45 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 12 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
咖啡拉花工作坊 (校外)	0	12	0	92%	31/7/2025	7,000	問卷	香港神託會寬滙 人生輔導服務	
自助烘焙體驗日 (校外)	0	15	3	94%	3/3/2025	9,000	問卷	香港神託會寬滙 人生輔導服務	
圖騰彩繪玻璃工作坊	0	9	3	58%	17/7/2025	6,000	問卷	香港神託會寬滙 人生輔導服務	
手工皂體驗 (校內)	0	7	3	90%	24/7/2025	8,000	問卷	香港神託會寬滙 人生輔導服務	
擴香石製作工作坊	0	9	3	91%	25/7/2025	7,000	問卷	香港神託會寬滙 人生輔導服務	
合味道紀念館體驗工作坊 (校外)	0	11	0	91%	7/8/2025	5,000	問卷	香港神託會寬滙 人生輔導服務	
室內射擊團隊訓練活動 (校外)	0	10	3	100%	28/8/2025	9,000	問卷	香港神託會寬滙 人生輔導服務	

海洋公園動物救援活動 (校外)	0	15	0	75%	26/7/2025	9,000	問卷	香港神託會寬滙 人生輔導服務	
踏浪艇闖漁排 (校外)	0	8	4	58%	25/7/2025	14,000	問卷	香港神託會寬滙 人生輔導服務	
迪士尼青少年團隊活動計劃 (校外)	0	15	0	73%	31/8/2025	13,000	問卷	香港神託會寬滙 人生輔導服務	
健球體驗活動 (校內)	1	2	4	100%	1/8/2025	8,000	問卷	香港神託會寬滙 人生輔導服務	
活動項目總數： <u>11</u>									
@學生人次	1	113	23						
**總學生人次	137					總開支	95,000		

備註：

\* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生



**E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）**

---

---

---

---

---

## 5.4 全方位學習津貼報告

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項 舉辦／參加全方位學習活動												
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	的經驗 與工作有關
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
數學	初中數學比賽訓練	提升數學高階思維訓練	9/2024~ 2/2025	S1:16 S2:3	校內評核， 公開比賽	\$31,390.00	E5	✓				
物理	探究性研習（如： 中三望遠鏡、中四 太陽爐等）	讓同學應用所學的知識來製作日 常工具	下學期	S3&5:140	同學能完 成和製作 工具	\$297.30	E2	✓				
地理	實地考察	讓學生掌握實地考察技巧	中四 (6/12/2024) 中五 (20/3/2025)	S4:40 S5:36	工作紙	\$9,270.00	E2	✓				

### 第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗 有關
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
升學及職業 輔導組	COA programme – Probe – an introduction to careers	<ul style="list-style-type: none"> <li>To help students to discover possible careers based on their interest, abilities and preferences.</li> <li>To enrich students’ knowledge and vocabulary to describe their career choices.</li> <li>To facilitate students to reflect on their abilities, interests and personalities during career exploration through follow-up language activities during English lessons</li> </ul>	First term	S3:110	Students’ works	\$3,220.00	E1	✓				✓
ICT & STEM	Race to Line – micro:bit UK Model Rocket Car Competition Fun Day	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learn and apply knowledge across different subjects</li> <li>Experienceing Engineering Design Process</li> </ul>	5/2025~ 8/2025	S1:132	Competition Questionnaire	\$29,050.00	E1	✓				
	ICT & STEM: Robo Master 青年挑戰賽訓練班	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓練同學參加 Robo Master 青年挑戰賽</li> </ul>	5/2024~ 7/2024	S4:10	比賽	\$14,000.00	E1 E2	✓				

### 第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
BAFS	基礎商業個人理財活動	透過個人理財活動，中三學生能提升個人理財的知識	5/2025	S3:120	學生反思	\$2,500.00	E1	✓				
化學	參觀 HKUST 化學系	提升學生對化學科的視野及興趣	9/2024~ 6/2025	S4:21	學生文字匯報及反思	\$980.00	E2	✓				
普通話	校際朗誦節(普通話組)朗誦訓練	提升學生普通話朗誦能力，培養學生自信心，啟發學生多元潛能	9/2024~ 11/2024	S1-6: 14	老師觀察比賽成績	\$4,050.00	E6	✓				
	校際朗誦節(普通話組)報名費用	鼓勵學生參加校外比賽(朗誦節)，挑戰自我，發展多元潛能	9/2024	S1-6: 14	老師觀察比賽成績	\$490.00	E1	✓				

### 第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗	
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）												
歷史	歷史科學科活動	透過參觀活動及實地考察，提升同學對歷史科的興趣及學習效能	30/5/2025	S4:19	學生問卷 學生表現	\$880.00	E1	✓					
學務	馬可賓生態保育培訓計劃	透過培訓及課堂外的活動，培訓對生態保育有興趣的學生	全年	S1-4: 20	學生出席、學生反思分享	\$6,066.00	E1 E7	✓					
學務 STEAM	中一跨學科課程	透過跨學科課程，利用STEAM 提升學生自主學習	全年	S1:130	學生習作 會議記錄	\$49,800.00	E1 E7 E8	✓					
學務 STEAM	中三跨學科課程	透過跨學科課程，利用STEAM 提升學生自主學習	全年	S3:120	學生作品 及出席	\$5,400.00	E1 E7	✓					✓

第 1.1 項實際開支費用 = \$157,393.30

### 第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
香港女童軍	表演才藝 興趣班	學習並掌握雜耍、扭氣球、魔術 等技能，考取娛樂章。	9/2024~ 8/2025	S1-6:35	學生回應及 老師觀察	\$7,200.00	E5 E7		✓	✓	✓	✓
香港海事 青年團	海事知識訓 練、船隻駕駛 訓練及獨木 舟訓練	船隻駕駛訓練、訓練營、水上活 動等	9/2024~ 5/2025	S1:12 S2:7 S3:12 S4:7 S5:8	成功獲取證 書及階級晉 升人數	\$40,615.40	E1	✓				
香港聖約翰 救傷隊	周年訓練活 動	培養領袖計劃及帶領活動技巧、 加深隊員之間彼此的認識。	全年	S1-5: 43	問卷	\$15,114.00	E1 E6	✓		✓		

### 第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	開 支 用 途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	的經驗 與工作有關
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
基督少年軍	營會、 戶外訓練活動	領袖計劃、加強隊員之間的認識、技能運用（遠足及露營）	12/2024~ 8/2025	S1-5: 20	學生回應及老師觀察	\$25,000.00	E1 E2	✓		✓		
	集隊	加強隊員創造力和解決問題的能力，學習新技能，並成功考取專章。	12/2024~ 8/2025	S1-5: 25	學生回應及老師觀察	\$2,000.00	E7 E8	✓		✓		

**第1項 舉辦／參加全方位學習活動**

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
航空青年團	野外訓練	培訓領袖、增加合作精神、加強營藝技巧及地圖閱讀能力	1/3/2025	S1-5: 30	學生回應及老師觀察	\$524.00	E1			✓		
	領袖訓練	加強學員間彼此的信任、加強創造力和解決問題的能力、增加自信、加強獨立處事能力及團隊合作精神、培養欣賞事物的能力、關懷別人的態度和環保意識	7-8/2025	S1-5: 30	學生回應及老師觀察	\$4,940.00	E1 E2			✓		
童軍	童軍訓練營	培養領袖計劃，加深隊員之間彼此的信任	10/2024~ 5/2025	S1-5:50	學生回應及老師觀察	\$17,880.00	E1		✓	✓		

**第1項 舉辦／參加全方位學習活動**

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	開 支 用 途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的 經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
少年 領袖團	IPSC 實用射擊訓練	建立自信及團隊精神	12-13/4/25	S1-6: 30	制服隊伍反思表對團隊的評價正面、中一新生通過筆試考核、完成帶領一次遠足活動	\$2,471.70	E1			✓		
	周年會操		15, 22/2/25			\$11,280.00	E2 E7			✓		
	野外訓練		3/5/2025			\$3,933.50	E1			✓		
	繩索技術訓練		5-6/7/25			\$10,267.00	E1			✓		
基督女少年軍	Kinball 健球	透過活動建立團隊精神 並讓隊員舒緩身心	8/2/2025	S1-5:35	隊員積極參與	\$2,000.00	E5			✓		
	燒烤同樂日	透過活動建立友誼 並讓隊員舒緩身心	7/12/2024	S1-5:35	隊員積極參與	\$386.00	E1	✓		✓		

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗 有關
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
English Department	Course of Experience as an anchor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- To equip students with the confidence and experience in speaking in front of people</li> <li>- To develop interview skills, logical thinking, presentation skills, communication and collaborative skills</li> </ul>	7/2025	S3:3 S4:9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participants have at least 85% attendance</li> <li>• Each participant produces a video clip of being an ancho</li> </ul>	\$36,000.00	E1	✓				
	Work with a service provider to provide English speech writing & public speaking training for a group of S.1 – S.6 students (10 – 20 students)	<p>Enhance the accuracy and fluency in speaking of students proficient in English and develop their skills in English public speaking</p> <p>Expose students proficient in English to public speaking in English</p> <p>Develop the high-order thinking skills of students proficient in English</p>	9/2024 ~ 11/2024	S1:2 S4:2 S5:7	<p>All participants will join the Speech Festival organized by the Hong Kong Schools Music and Speech Association.</p> <p>At least 85% of the participants attained credits in their public speaking competitions</p>	\$26,300.00	E5	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支(\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗 有關	
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
English Department	Collaborate with a service provider and organize workshops during the S3 Class Teachers' Periods	Broaden students' horizons and interact with NETs invited to our school during the activities  Improve students' English speaking skills and enhance their confidence in using English	12/5/2025	S3:116	Comments of students in the activity record forms  Observations of teachers	\$32,780.00	E5	✓					
	LingoTask-AI powered English Teaching & Learning Platform	Stretch writing capacity of students  Enrich vocabulary banks of students  Enhance marking efficiency of writing	24/2/2025 ~ 25/8/2025	S1-6: 701	Teacher observation  Student feedback	\$49,500.00	E8	✓					
	Organise a visit to Disneyland	Expose students to globalisation	2nd Term	S4:115	Teacher observation Relevant assignment completed	\$45,675.00	E1 E2	✓					

第 1 項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗有關
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
English Environment Unit	Organise around 2 English Days, 17 English Corner activities and 4 off-campus English activities to provide students with more opportunities to use English outside classroom	Organize a variety of on-/off-campus activities to create an English-rich environment	9/2024 ~ 7/2025	S1-5: 250	Scores and comments of students and teachers in the year-end questionnaires No. of Ss participate in the activities	\$15,330.00	E1 E2 E5	✓				
	Assign junior-form students to complete 6 lunchtime English speaking tasks (12 sessions) in the 1st and 2nd terms. 2 native English speakers will be recruited with the help of a service provider to exchange ideas with students during the English speaking tasks	Facilitate students to speak English outside classroom, present their ideas and comment on different issues	10/2024~ 5/2025	S1-3: 372	Observations as well as comments of students and teachers at meetings	\$33,000.00	E5	✓				
	Collaborate with service providers and organise lunchtime activities.	Broaden students' horizons and interact with NETs invited to our school during the activities Improve students' English speaking skills and enhance their confidence in using English	4/2025	S1-3: 372	No. of Ss participate in the activities Observations as well as comments of students and teachers	\$17,859.00	E5	✓				

### 第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗 有關
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
英文	英文話劇	提升學生英語水平，學習團隊精神，增強自信和表演（唱歌、跳舞）能力	12/2024~ 7/2025	S1-4:487	老師觀察及 學生回應	\$58,000.00	E5	✓		✓		
升學及職業 輔導組	生涯規劃講座及工作坊	提升學生對生涯規劃的概念，加強對自己的認識及探索不同職業	全年	S4:110	老師觀察及 學生回應	\$3,860.00	E1 E2	✓				✓
圖書館	閱讀及寫作 工作坊	透過活動，凝聚喜愛閱讀的同學，同時發掘學生創作潛能，提升語文能力。	20/2/2025~ 20/3/2025 5次	S1-5: 25	學生問卷	\$4,020.00	E5	✓				
	閱讀推廣活動	透過不同形式的活動，如講座、話劇、文學散步等，介紹及推廣不同類型的圖書，擴闊閱讀範疇。	全年	S1-5: 250	老師觀察	\$21,680.00	E6	✓				

### 第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
聯課活動	各項活動訓練計劃：田徑、籃球、羽毛球、乒乓球、跳繩、健身、排球、風笛及軍鼓樂隊、賽艇及藝術	透過聘請專業教練，教導學生體育精神，鍛鍊其身體素質和提升運動技能，讓學生實踐活躍及健康的生活模式。此外，學生透過吹奏風笛訓練，提升同學的演奏技巧及培養團隊精神	全年	S1-6:220	參與比賽成績及學校活動紀錄	\$326,951.40	E5			✓		
	中文辯論隊、英文辯論隊	透過不同練習，提升成員的思辨能力、口語表達能力和團隊合作精神。	全年	S1-5:20	老師觀察及學校活動紀錄	\$58,740.00	E1 E5	✓				
	校隊訓練	透過體育訓練，教導學生體育精神，鍛鍊其身體素質和提升運動技能，加強學生自信心，讓學生體會成為校隊的優越感、並實踐活躍及健康的生活模式。	全年	S1-6:220	老師觀察及學生參與紀錄	\$9,155.00	E7			✓		
	室內賽艇計劃	加強學生對賽艇訓練，實踐健康生活	全年	S2-5:20	老師觀察及學生參與人數紀錄	\$3,072.00	E5			✓		
	活躍校園服務大使	協助學生建立活躍及健康的生活方式	全年	S1-6:80	學生參與活動紀錄	\$5,800.00	E7			✓		
	旅行日—互外學習日	增強師生關係及使同學從群體活動中學習	13/12 /2024	S2:126 S4:115	學生參與紀錄	\$8,494.00	E1	✓				

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支(\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
交通安全隊	急救工作坊	學習基礎及核心的急救知識，鼓勵學生將所學的知識於校內實踐。 (恆常集隊內進行)	9/2024~ 8/2025	S1-6:30	學生回應及 老師觀察	\$1,400.00	E6		✓		✓	
	團隊合作活動	增進隊員間的認識、信任，建立團隊合作精神 (恆常集隊內進行)	9/2024~ 8/2025	S1-6:40	老師觀察及 學生出席率	\$3,430.00	E6		✓	✓		
學務組	訂立目標	透過全年活動（早會、週會、班主任節等）協助學生訂立個人目標 (學術及非學術)	全年	S1-6: 701	面談、問卷、 觀察	\$10,682.60	E1	✓	✓			

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支(\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗 有關
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
藝術	話劇欣賞	1. 擴闊學生的藝術視野 2. 提升學生欣賞藝術的能力 3. 培養學生對藝術學習的終身興趣 4. 培養學生正向情緒，促進身心健康	19/4/2025	S.4: 115 S.5: 111	反思報告	\$10,990.00	E1 E2	✓	✓	✓		
	藝術工作坊 (陶瓷工作坊)	1. 學生能應用學科知識，提升共通能力，深化學習 2. 培養學生視覺藝術的終身學習，促進身心健康 3. 學生能認識與藝術有關的行業，協助規劃出路	8/11/2024 24/11/2024	S.2:1 S.3:1 S.4:5	老師觀察及問卷	\$2,090.00	E5	✓		✓		✓
	藝術工作坊 (和諧粉彩)		5/3/2025 11/4/2025	S1-4:13	老師觀察及問卷	\$2,309.60	E5 E7	✓		✓		✓
	正向人生藝術遊 (繪畫班)		全年	S.1:1 S.2:5 S.3:4 S.4:1	老師觀察、問卷及學生作品	\$15,643.80	E5 E7	✓		✓		✓
訓導	領袖生訓練	培養領袖生的領導能力，提升自信心，建立團隊合作精神	9/2024~ 8/2025	S2-6:66	問卷	\$14,868.80	E5 E6	✓				

### 第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
輔導	請護苗機構到校帶領中二級性教育	學生透過分享的內容，能認識「性」包含的概念及建立對性的正確態度	13-14/3/2025	S2:126	學生問卷	\$2,520.00	E5		✓			
	請機構到校帶領中五級性教育	學生透過分享的內容，能認識男女界線及建立對性的正確態度	12/9/2024	S5:111	學生問卷	\$2,200.00	E5		✓			
科學	國際基因工程機器大賽 (iGEM)	透過到境外參加國際性比賽，開拓學生視野，提升生物科高階思維	10/2024	S5:8	老師觀察比賽成績	\$116,928.00	E1 E3 E4	✓				

**第1項 舉辦／參加全方位學習活動**

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
音樂	軍樂團 訓練營/歷奇 探索活動	提升團員間的合作 精神及加強步操訓練	7/2025	S1-6:29	80%的團員能 參與是次訓練 營/活動填寫問 卷	\$14,968.00	E1			✓		
	小組樂器 訓練課程	透過有系統及恆常的小組訓練 課程，讓學生能掌握演奏樂器 的技巧，促進其音樂潛能。	全年	S1-5:36	出席記錄 樂器演奏評估	\$53,050.00	E5			✓		
	小組合奏及樂 團支援	透過有系統及恆常的小組合奏 及樂團訓練(弦樂小組、中樂小 組及軍樂團)，讓學生能掌握演 奏樂器及合奏技巧，促進其音 樂潛能。	全年	S1-5:53	出席記錄 演出評估	\$123,897.10	E5			✓		
	校際比賽	透過參加不同的比賽，讓學生 能提升其演奏能力	全年	S1-5:89	老師觀察 比賽紀錄	\$8,180.00	E1			✓		

### 第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
德育及國民教育	德育／國民教育校外活動	透過多元化的校本德育／國民教育活動，建立學生正面價值觀和態度，培養學生具備良好的國民素質。	全年	S1-S6:200	觀察學生參與過程的投入度；問卷	\$570.00	E1		✓			
	資訊素養周會	透過 AR 模擬採訪周會，培養學生資訊素養	5/2025	S4:125	觀察學生參與過程的投入度；問卷	\$9,375.00	E1	✓	✓			
公民科	UNESCO 活動	讓學生學習和平積極的價值觀，將和平作為跨學科主題以推動和平教育、公民和社會發展	9/2024~ 8/2025	S1-4:40 S5:111	觀察、反思表	\$20,540.60	E1		✓			
基教組	與協作教會合辦生活營會	透過營會讓學生認識自己及探索自己與別人及世界的關係，建立正確的價值觀和態度。	5/2025~ 6/2025	S1:75 S6:59	導師觀察及學生問卷	\$55,600.80	E1			✓		

**第 1.2 項實際開支費用 = \$1,374,792.30**

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支(\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗 有關
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
STEAM	創新科技交流團	參觀及透過交流，開拓學生視野，了解國內/國外科創的發展	4/2025	S4-5:34	老師觀察、問卷	\$228,523.00	E2 E3 E4	✓	✓			
公民科	G10 深圳藝術文化探索之旅	透過國內交流，增強學生對國家的認識，從而提交國民身分認同	2/7/2025	S3:116	老師觀察 反思 匯報	\$11,928.00	E3 E4		✓			
扶輪少年團	蒙古國交流團	讓學生體會當地的風土民情，並與當地的扶輪社少年團作義工服務及文化交流	22-27/8/ 2025	S5:4	面談、訪問	\$2,200.00	E3		✓		✓	
<b>第 1.3 項實際開支費用 \$242,651.00</b>												

**第 1 項 (1.1、1.2、1.3) 總實際開支費用 = \$1,774,836.60**

## 第2項 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

範疇	項目	用途	實際開支 [學校資助金額]
學務	珊瑚閣：溫度計、造流器、水泵、制冷器等	生態保育活動及教學用途	\$15,394.40
音樂	購買無線咪四支	加強音樂室音響系統，並應用在各級的音樂活動	\$8,500.00
	購買鼓棍、鼓架及配件	軍樂團敲擊聲部用	\$1,612.50
	購買單簧管、電子琴、弦線	軍樂團木管聲部；學生敬拜隊；弦樂小組	\$20,209.00
電視台	購買相機及記憶咭	訓練學生拍攝時使用	\$22,920.00
	購買攝錄配件	訓練學生拍攝	\$2,609.00
	購買運動攝錄器材		\$9,598.00
服務學習	購買攤位材料、工作坊材料及道具，以及相關的消耗品	應用校本各級服務學習活動	\$11,512.23
海事青年團	購買訓練器材	隊本訓練用途	\$400.00
信仰活動	購買學生信仰活動材料及具，以及相關的消耗品	應用校本各級信仰活動	\$23,446.20
<b>第 2 項實際開支費用</b>			<b>\$116,201.33</b>

## 第 1 及第 2 項總實際開支費用

**\$1,891,037.93**

## 5.5 學生活動支援津貼報告

### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$84,500.00
B	本學年總開支：	\$73,416.80
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$11,083.20

### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	7	\$5,529.78
學校書簿津貼計劃－全額津貼	48	\$46,762.02
校本評定有經濟需要	30	\$21,125.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	85	\$73,416.80

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

### (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	福音營活動	價值觀教育	15	\$3,336.00		✓			
2	樂器課程	藝術（音樂）	11	\$12,842.90			✓		
3	運動校隊活動	體育	59	\$57,237.90			✓		
<b>第 1 項總開支</b>			<b>85</b>	<b>\$73,416.80</b>					
<b>2. 境外活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
<b>第 2 項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1									
<b>第 3 項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
<b>總計</b>			<b>85</b>	<b>\$73,416.80</b>					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	蘇振威副校長
------------------	--------

## 5.6 姊妹學校計劃津貼報告

學校名稱：	香港神託會主辦馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	劉佩怡

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	中山市烟洲中學
----	---------

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 125,350
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 125,350
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p><u>有關交流活動的層面</u></p> <p>是次交流活動在深化兩校情誼、促進學術與文化互動方面成效顯著。學生通過實地考察與面對面交流，不僅增強對國家發展的認識，也提升了文化自信與國民身份認同。問卷中多數學生表示「增加對國家當代發展的認識」並「以身為中國人自豪」，反映交流活動在價值觀教育層面達到預期目標。</p>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p><u>有關交流活動的形式/內容</u></p> <p>本交流團以中山考察與姊妹學校交流為主線，內容涵蓋校園參觀、學生分組交流、歡迎儀式等，形式多元且富教育意義。問卷結果顯示，學生對考察地點的選擇、行程的豐富性以及文化交流的深度均表示高度認可。多數學生回饋活動「建立我的文化自信和傳承意識」、「增加我對國家當代發展的認識」，體現出學生對國民身份認同與文化自信的提升。</p>
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p><u>有關交流活動的時間安排</u></p> <p>日期安排合適，整體流程順暢，無重大時間衝突或延誤。問卷中有多名學生提到「希望交流時間更長」、「日程增多」等建議，反映出學生對活動的高度投入與期待更多互動時間。目前兩天一夜的行程緊湊高效，會進一步思考是否需要增加交流時間。</p>
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	<p><u>有關交流活動的津貼安排</u></p> <p>是次交流活動的開支主要用於購買交流所需設備及物資。購置專業設備有助於記錄交流過程，增強學生體驗，並為姊妹學校交流活動提供高質量的互動工具。所購設備未來可繼續用於交流活動，具有持續使用價值，符合資源運用的經濟效益。</p>
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	<p><u>有關承辦機構的組織安排</u></p> <p>本次活動組織有序，問卷中未見負面評價，相反有多項正面評價如「考察內容很有趣」，顯示組織工作得到學生認可。行程安排細緻，包括交通、住宿、交流環節均安排妥當。</p>
O6	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>其他:</p> <p>學生積極提出「邀請煙洲中學同學來港交流」等建議，顯示出他們對交流活動的高度期待與參與熱情。整體而言，本次活動不僅達成了教育目標，更在學生心中種下了友誼與認同的種子。也反映本次活動成功增強學生對國家發展與大灣區建設的認知；有效提升學生的文化自信與國民認同；促進兩校情感連結，為未來持續合作奠定基礎。</p>

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	41 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	41 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	5 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	1 總人次

**備註：姊妹學校交流參與人員統計**

- 校長：1 位
  - 協理副校長：2 位
  - 隨行教師：3 位
  - 學生：41 位
- 總參與人數：47 位**

## 5.7 國家安全教育報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
學校行政	<p>(1) 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作及有關政策：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 策劃及統籌有關政策；</li> <li>- 協調各科組落實有關措施；</li> <li>- 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作</li> <li>- 優化策略和應變措施防止政治活動入侵校園。</li> </ul>	<p>-學校已成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，並由小組策劃及統籌有關政策，而相關科目在課程上已落實教導學生維護國家安全的知識及態度；同時各組別於活動方面亦已落實相關措施</p> <p>-學校亦已制定策略和應變措施以防止政治活動入侵校園。</p>	<p>工作小組就不同範疇制定工作計劃，已有指引和應變措施，以有效防止政治活動入侵。工作小組已制定《校本程序》，並加入教職員手冊內。</p>
	<p>(2) 繼續完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<p>-學校負責國安教育統籌人與圖書館館長在學期結束時檢視圖書館藏書，已將不合適的書籍下架，並已制訂檢視程序。</p> <p>-租借校舍時亦會要求租借人仕不得進行任何涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<p>-圖書館館長於年中發現數本不適合書籍，與統籌人商討後，有關書籍已下架。</p> <p>-租借校舍時，沒有租借人仕進行任何涉及危害國家安全的行為和活動。</p>

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	(3) 繼續完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	在教職員會議已向同工報告活動時須確保講者、嘉賓不會涉及危害國家安全的行為和活動，包括要求講者、嘉賓活動前給予簡報及對講者、嘉賓作提醒。	各部門均在舉行活動時邀請嘉賓、講者時有作有關要求，而沒有任何涉及危害國家安全的行為和活動
人事管理	(1)透過校本的人事管理和考績機制和程序／教職員會議／通告／其他，繼續向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。	學校已透過校務會議及教職員手冊說明教職員的職責及操守的要求和期望，並在新入職同工合約上清楚列明教職員須符合操守及守法的要求。	學校人員，包括新入職同工於新同工培訓中，已清楚明白須符合操守及守法的要求，並知道學校及教育局的跟進角色。
	(2)就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），繼續檢視招標文件／服務合約列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。	已在合約及指引上列明相關要求，負責同工亦監察是否合乎要求。	服務供應商非常明白相關要求，並作出配合。

範疇	措施	施行情況	成效及反思
教職員培訓	持續鼓勵相關同工會參與教育局及其他機構舉辦的國家安全、《憲法》、《基本法》的相關培訓課程。	<p>-已鼓勵相關科組負責同工參與培訓課程。</p> <p>-本學年舉辦了 1 次與國安教育相關的全體教師培訓，與明報合作舉辦了中國茶藝文化工作坊。</p>	<p>-本年度有 58 位教職員曾修讀有關課程。 (2020/21 年度至今共有 64 位教職員曾修讀有關課程)</p> <p>-經過培訓中，全體教師問卷中有超過 96.7%認同講座讓他們認識茶葉的經濟、社會和文化價值；93.3%認同講座讓他們認識中國六大茶葉；96.7%認同講座讓他們認識茶文化；90%認同講座讓他們認識中國製技術；93.3%認同講座讓他們認識中國茶飲用禮儀；100%同講座讓他們認識基礎沖茶方法；96.7%認同講座讓他們認識基本品茶方法。可見教師能透過這次培訓能提升對中國文化的了解。</p>
學與教	(1)持續檢視相關學習領域／科目，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	<p>不同學科：</p> <p>相關學科均有安排有關《憲法》和《基本法》等課程內容，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。</p>	<p>相關學科於教學進度表中均有列出與《憲法》和《基本法》相關課程內容</p> <p>相關學科每年均在科務會議商討及檢視與《憲法》和《基本法》等課程內容</p>
	(2) 持續按時提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符	<p>校長及學務主任在科主任會議及教職員會議中均有提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗</p>	<p>老師均明白及依照這方面指引，而亦將會繼續提醒現職老師及新入職老師</p>

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。	／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料。在新老師簡介會中，校長及副校長亦有提醒新入職老師有關上述注意事項。	
	<p>(3) 完善校本監察機制，繼續檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</p> <p>(4) 完善存檔機制：存檔工作計劃、選用及自訂教材、學生成績等；存檔有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。</p>	<p>科主任及科任老師檢視科目學與教資源的內容和質素，確保它們符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。學科於本年繳交的教學進度表及測考擬卷表中亦有列出相關注意事項。</p> <p>科目均將有關資料存檔，以便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。</p>	<p>在各科各級教學進度表及測考擬卷表中已作有關存檔，並已列出相關注意事項如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師不應向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。</li> <li>2.教師存檔有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。</li> </ol>

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	<p>(5)課程統籌</p> <p>-按教育局「香港國家安全教育課程框架」更新及優化課程，自然連繫並有機結合國家教育元素，以推動國家安全教育及提升學生對國家民族的歸屬感</p> <p>-繼續加強學生在資訊素養的培育工作</p>	<p>-各有關學科已按科目國家安全教育框架教育及提升學生對國家民族的歸屬感</p> <p>-初中電腦科及公民、經濟與社會科在課程中教導及加強學生資訊素養的培育讓學生正確地、安全地、合乎道德地及合法地使用媒體和資訊科技，不讓自己作出違反道德的行為如網絡欺凌和侵犯知識產權。</p>	<p>-各相關學科課程內的功課內容，亦有讓學生作有關國家安全範疇課題的反思</p> <p>-所有相關內容，已於課堂上教授給學生</p>
學生訓輔及支援	<p>(1) 訓導組繼續透過周會及班主任節，以正向教養角度，培養學生成為守法守規、尊重別人的良好公民。</p>	<p>學生學習要對毒品的防患意識及遠離煙酒，並培養互相尊重和接納態度，並善用科技學習，杜絕欺凌行為</p>	<p>-訓導組舉辦中一不藥不弱班主任節，從老師觀察，學生表現投入，積極參與，而小禮物能引起同學參與動機，能教導同學對毒品的防患意識。中二級禁煙講座班主任節，從老師觀察，可見學生表現投入，積極參與，而小禮物能引起同學參與動機，能透過活動教導同學對煙酒的防患意識。</p> <p>-訓導組初中周會校園 / 網絡欺凌，100%學生認同講員的分享，表示不會參與校園欺凌；98%學生認為面對網絡欺凌行為，同學們應互相守望；96%學生面對校園/網絡欺凌，認同應向老師尋求協助。從學生的文字反思中看到，學生普遍認為欺凌是很嚴重的行為及不應輕視網絡/校園欺凌的後果及不應欺凌別人。訓導組高中周會拒賭音樂劇《失驚無神又穿越》，100%學生表示透過劇中演員分享，認同劇中正面訊息；98%學生認同沉迷賭海會輸掉自己的人生；96%</p>

範疇	措施	施行情況	成效及反思
			<p>學生表若身邊親友沉迷賭博，會盡力勸喻。可見學生都透過周會認識到賭博的禍害，並會遠離賭博。</p> <p>-整體可見，訓導組繼續透過周會及班主任節，能培養學生成為守法守規、尊重別人的良好公民。</p>
	<p>(2) 根據校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。</p>	<p>-已把相關資料放在訓導手冊內。</p> <p>-已在訓導組會議中與同工分享及討論有關涉及在學校政治宣傳的處理方法。</p>	<p>-訓導組了解學生需在這方面多作引導，因此若有此情況，會邀請班主任和社工協助，為學生作出適當輔導和支援。</p> <p>-本學年沒有學生在校內外涉及在學校政治宣傳。</p>
	<p>(3) 若個別學生出現違規行為，應採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處。學校亦應因應需要轉介予專業人員跟進。</p>	<p>已將教育局「關顧學生重回正軌」的指引放進在輔導手冊內供教師參照指引跟進學生。</p>	<p>沒有學生違法，所以不需展開相關機制跟進學生。</p>
	<p>(4)持續強化價值觀教育</p> <p>-透過早會、周會、班主任節、不同活動及科組教導，推動 12 個首要價值觀</p> <p>-繼續加強與內地交流</p> <p>-與姊妹學校保持聯繫、交流，並進行活動，讓學生認識國家發展及提升國民身分認同</p>	<p>-透過早會教師分享、周會、班主任節、學生團契、宗教科課堂、學習反思、學院制度等，以培育學生「馬可賓人」特質及幫助學生建立正確的價值觀，尤重視尊重、責任感、關愛、自律和抗逆力，以及提升學生的資訊素養，並將良好的品格在生活中實踐。</p> <p>-本學年各科組在課程、活動中培養學生正確價值觀，尤其是教育</p>	<p>-根據持份者問卷可見，家長認同學校能幫助他們的子女養成良好品德及學校能使他們的子女懂得自律守規、能尊重他人及為人著想，而教師持分者中，教師亦認同學生懂得自律守規、能尊重他人及為人著想。</p> <p>-學校有透過早會分享、班主任時間、周會、組別活動，教導學生明白一些正面價值觀，如感恩、關愛、堅毅、守規，並讓學生有機會實踐這些正面價值觀。在《讓校長認識你更多》學生問卷中，「學校透過早會、班主任節、周會及活動，幫助我培養馬可賓人特質和正面價值觀，23-24 年 2.95，本年為 3.03，略有升</p>

範疇	措施	施行情況	成效及反思
		<p>局提倡的 12 個個首要價值觀，並各科組會將學生的相關反思存檔。</p> <p>-今年公民科、德育及國民教育組到中山市煙洲中學姊妹學校進行交流活動——中山考察及姊妹學校交流團</p> <p>-德育及國民教育組與公民科合辦姊妹學校交流團及於試後活動期間進行了中三級內地交流活動「深圳藝術化探索之旅」</p>	<p>幅，學生回應正面。</p> <p>-德育及國民教育組舉辦了初中資訊素養周會—AR 模擬採訪，99%學生認同此活動能提升素養培養資訊評鑑能力，並於模擬採訪情境能引導學生反思資訊倫理。</p> <p>-此活動是德育及國民教育組與聯課活動組、公民科、姊妹學校合辦活動，43 位中四、五學生參加，根據學生問卷，全部同學都同意考察地點能提升他們對大灣區城市的最新發展、能建立他們的文化自信和傳承意識，並以身為中國心而自豪及增加他們對國家發展的認識，也藉此增強對國民身分的認同感，同學反應非常正面。來年仍會與姊妹學校進行不同形式的交流活動。</p> <p>-根據問卷，接近 9 成同學認同考察團能建立文化自信和傳承意識，並以身為中國人而自豪。惟須留意舉行時間，因為正值 7 月，天氣較熱，不適宜太多戶外活動</p>
家校合作	(1) 繼續與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，讓家長與學校攜手促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。	學校一向重視與家長保持緊密溝通，以促進學生有效學習及健康成長，亦已於家訊家書中提醒家長已訂立國安法，並一向與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作。	-本校家長一向支持、理解和配合學校的政策，並願意積極溝通。在持分者問卷中，超過 9 成家長表示自己與學校關係良好，並且表示學校能有足夠渠道向學校表達意見，可見家校合作情況良好。

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	(2)學校會繼續密切留意教育局有關教育局、家校協作委員會舉辦的國安法、基本法講座，將會於家訊家書鼓勵家長參加，以讓家長認識更多。	學校留意教育局有關國安法的資訊已於家訊家書通知家長留意，以讓家長認識更多。	-有關國安法的資訊已於家訊家書通知家長留意
其他	<p>(1)繼續推動基本法、憲法及國家安全相關活動</p> <p>-持續於特定日子及場合奏國歌、升國旗、進行國旗下的講話</p> <p>-持續舉辦「國家安全日」活動</p> <p>-持續舉辦其他認識國家安全及國民教育的活動</p> <p>-持續參與校外機構所舉辦的國民教育活動</p> <p>(2)根據教育局指引，學校將繼續安排高中學生到內地考察</p>	<p>-學校已在教育局建議的特定日子及場合奏國歌、升國旗，並由德育及國民教育組主任及德育及國民大使進行國旗下的講話</p> <p>-德育及國民教育組舉辦不同認識國家安全、國民教育的活動</p>	<p>-已按時間表完成國旗下的講話，主題包括國慶日、中秋節、新年、國家安全等等，亦進行了南京大屠殺悼念活動，通過歷史教育、價值引導、情感共鳴和實踐啟發，幫助學生逐步建立對國家認同、社會責任和人文關懷的理解，幫助學生認識國家，培養歸屬感與責任感，強化歷史記憶，理解國家發展。</p> <p>-全年早會升旗禮共 42 次，透過每次早會及大型活動升旗禮，都能加深學生對國家敬愛及認識及國民和全球公民身份認同。從學生情意及社交問卷中，國民身份認同(國旗及國歌)的 Q 值是 116，亦是最高分值。可見透過國旗下的講話、不同活動，學生能對自己的國民身分有認同感。</p> <p>-德育及國民教育組透過不同活動讓學生認識國家及提升國民身分認同感。如校本跨界合作國慶活動——中國文化周、中國古建築模型製作活動、農曆新年賀年活動、元宵湯圓共品嚐活動、午間活動——《基本法》頒布紀念日問答競賽 Quizizz 競賽模式結合團隊合作，現場氣氛活躍。綜觀各以上各項活動，同學反應熱烈。德育及國民教育組舉辦多個周會，如《非物</p>

範疇	措施	施行情況	成效及反思
		<p>-本年度已進行有關與國安教育及《憲法》和《基本法》教育相關的活動</p> <p>-中五級公民科國內考察已於2024年11月8-9日完成</p>	<p>質文化遺產——川劇變臉》周會，變臉表演的視覺衝擊與互動環節（如學生上台學習）引發高度興趣。問卷中「正向回應比例超過95%」，學生提及「提升文化自信」等情感收穫、《古代橋樑講座和實踐》周會，實作建橋環節，根據問卷調查，81.5%學生感到愉悅與自豪。《唐朝匯演》周會角色扮演（如武則天）、舞蹈表演等沉浸式體驗引發學生興趣。各級學生「同意與非常同意比例超過90%」，顯示活動愉悅度高。可見透過這些周會活動，能在輕鬆氣氛下認識中國文化。</p> <p>-公民科及公經社科曾參與的活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全港學界國家安全常識挑戰賽 24-25 (全校)</li> <li>2. 2024-25 年有問有答《基本法》問答比賽 (學生自由參與)</li> <li>3. 2025《文明中華》網上挑戰賽 (中一至中五)</li> <li>4. 第七屆「紫荊杯」全港中小學生「慶祝中華人民共和國成立75周年」知識競賽 (中三、中五)</li> <li>5. 415 中二級 國家安全教育問答比賽</li> </ol> <p>以上活動，學生表現正面。</p> <p>-學生考察過程投入，認真參與，並從個人報告課業中可見，他們的國民身份認同感得到提升。透過實地考察，他們以親身視覺了解國家的發展，不但能深化他們在課堂所學的知識，而且能加強對國家發展的認同感，從而提升他們的國民身份認同。</p>

## 5.8 本校融合教育政策及支援措施

### 政策

本校採用「全校參與」模式推行融合教育，以相關專業人士（如教育心理學家）的意見為基礎，透過靈活運用「中學學習支援津貼（LSGSS）」及其他校內資源，為有特殊教育需要的學生提供適切支援，協助他們融入校園生活。本校亦重視家校合作，建立有效之溝通渠道，與家長共同支援學生的不同需要。

### 支援措施

1. 成立學生支援組（成員包括教務主任、學務主任、訓導主任、輔導主任、特殊教育需要統籌主任、支援老師、中英文科主任、助理教師等）共同支援有特殊教育需要的學生
2. 與教育局及校本教育心理學家等專業人士緊密協作，定期進行個案會議及學生評估，讓班主任及科任老師了解學生的狀，以在校內生活及學習上提供適切支援
3. 聘請助理教師，按學生需要安排個別及小組訓練
4. 與屬會學校共同聘請言語治療師，為有相關需要的學生提供訓練
5. 為較有需要學生制定個別學習計劃，並邀請家長參與相關會議及定期檢視計劃成效，讓家長掌握更有效地照顧及教導子女
6. 透過功課調適及特別考試安排等照顧學習差異，提升相關學生的學習成效
7. 特殊教育需要統籌主任及支援老師會於中一新生註冊日與新生及家長會面，加強相互溝通
8. 安排教師參與相關師資培訓，以提升教師的專業能力

## 5.9 校園・好精神一筆過津貼報告

	範疇	實際開支金額（\$）
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃 -中三班主任節：擁抱失敗 -中五班主任節：擁抱失敗 -中六班主任節：自我關懷 -輔導領袖生培訓：擁抱失敗 -各班鼓勵小食品/小禮物 -始業周和學生打氣活動小禮物 -正向校園宣揚健康活動：易拉架	\$6000 \$7500 \$7500 \$5000 \$4122.9 \$2796 \$250
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源 -正向班主任節物資：便條紙、證書紙 -4 節班主任節課程設計 -正向班主任節備課會 2 節 -試後活動價值觀教育活動	\$948 \$6000 \$4000 \$1149.1
iv	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	
v.	其他（請註明）： _____	
	<b>總開支金額</b>	<b>\$45016</b>
	<b>津貼餘款</b>	<b>\$0</b>

## 5.10 「家長學生·好精神一筆過津貼」報告

本校／家教會將運用「家長學生·好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	計劃開支金額（\$）
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動 親子桌上遊戲 Fun Day (30/11/2024)	20000
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	0
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	0
iv.	其他（請註明）： _____	0
	計劃總開支金額	20000
	津貼餘款	0

## 5.11 「一筆過家長教育津貼」報告

	範疇	計劃開支金額（\$）
i.	有系統或主題式的家長教育課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 服務由機構提供的總額： 親子性格透視工作坊 (循道衛理優質生命教育中心\$15000) (15/3/2025)</li> <li>• 服務由個別講者或專家提供的總額： 家庭溝通話咁易! (曾潔雯教授 \$2500) (22/11/2024) 如何協助子女建立正面情緒 (郭啟晉先生 \$2000) (15/11/2024)</li> </ul>	19500
ii.	設計及製作校本家長教育資源	0
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動 親子桌上遊戲教授技巧課程 (循道衛理優質生命教育中心 \$20000 共兩次) (14/12/2004 及 8/2/2025)	20000
iv.	其他（請註明）： _____	0
	<b>計劃總開支金額</b>	39500
	<b>津貼餘款</b>	160500

## 5.12 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

	範疇	計劃開支金額 (HK\$)
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 《非物質文化遺產——川劇變臉》周會</li> <li>➤ 《古代橋樑講座和實踐》周會</li> <li>➤ 《唐朝匯演》周會</li> <li>➤ 中醫藥跨學科活動</li> <li>➤ 中國文化周/中國文化活動</li> <li>➤ 文物拓印工作坊</li> <li>➤ 文物修復工作坊</li> </ul>	\$5,000 \$8,000 \$12,000 \$31,600 \$6,713 \$4,500 \$7,500
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	/
iii.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	/
iv.	發展有關中華文化的課程	/
v.	採購及發展中華文化學與教資源 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 購置中華文化區博古架 (圖書館)</li> <li>➤ 購買中國文化教具</li> </ul>	\$2,204.4 /
vi.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	/
vii.	其他 (請註明): _____ _____	/
<b>計劃總開支金額 (HK\$)</b>		\$77,517.4
<b>津貼餘款 (HK\$)</b>		\$222,482.6

## 5.13 運用推廣閱讀津貼報告書

### 1. 目標成果檢討：

本年度本校舉辦了陳志堅校長閱讀周會、中英文書展、中文閱讀報告比賽、中一及中二級口頭閱讀報告比賽、中文寫作班、文學散步及 Macbeth 英文話劇欣賞，學生反應熱烈，各項活動均吸引不同年級學生參與。此外，根據老師的口頭回饋及參與活動的紀錄，學生表現積極投入。可是，今年未能安排同學去香港書展購書，另外本年借書量比去年下跌，可見學生對閱讀實體書的興趣比以往低。

### 2. 策略檢討：

由於閱讀活動的反應理想，學生亦表示喜歡參與購書活動，來年會自行籌組到書展參觀，活動更具彈性，鼓勵學生多參與書展活動，建立休閒閱讀興趣和習慣。同時，為培養學生的閱讀興趣及習慣，來年將添置更多優質電子書，並加強推廣，及舉辦不同類型的書展和跨課程閱讀活動。

### 第二部分：財政報告

	項目*	實際開支(\$)
1.	購置圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 <input checked="" type="checkbox"/> 雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$47,323.71
2.	閱讀活動 <input checked="" type="checkbox"/> 作家講座、小王子互動劇場 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀報告比賽及其他圖書推介活動小禮物及材料	\$9,996.3
	總計	\$57,320.01
	結餘	29,234.21

