

# 學校報告

## 二零二一至二零二二年度

### 目錄

(1) 我們的學校	P.1
(2) 關注事項的成就與反思	P.4
(3) 我們的學與教	P.19
(4) 我們對學生成長的支援	P.22
(5) 回饋與跟進	P.26
(6) 財務報告	P.27
(7) 支援推行高中公民與社會發展科的運用報告	P.28
(8) 多元學習津貼報告	P.29
(9) 校本課後學習及支援計劃報告	P.35
(10) 全方位學習津貼報告	P.38
(11) 學生活動支援津貼報告	P.61
(12) 中學學習支援津貼	P.62
(13) 姊妹學校計劃津貼報告	P.63
(14) 國家安全教育報告	P.67
(15) 本校融合教育政策及支援措施	P.73

# 1. 我們的學校

1.1 本校創立於一九九七年九月一日，是一所政府資助文法男女中學，由香港神託會主辦，並獲馬錦明慈善基金撥款捐助學校開辦費。本學年共有 24 班、教師共 63 人、助理教師 4 人、校牧 1 人、駐校音樂家 1 人、駐校藝術家 1 人、駐校社工 2 人、實驗室技術員 3 人、校務處行政同工 15 人、工友 13 人。學生總數達 695 人。

## 1.2 辦學異象

效法基督            慈憐正直            作鹽作光            貢獻社群

## 1.3 辦學信念

我們相信每個人都是神的傑作，有神的形象，擁有上帝所賜的才幹和潛能。人類應各盡所長以完成神的美意（計劃），因此大家當互相尊重，彼此幫助以建立神所喜悅的世界。

## 1.4 辦學使命

以基督信仰為本，悉心為學生提供靈、德、智、體、群、美兼備的全人教育；培育學生發揮潛能，懂得批判思考，能夠終身不斷學習；啟發學生認識真理，追求美善，具備高尚的品格，並樂意為神為人貢獻所長。

## 1.5 本校校訓：作鹽作光

### 經文出處

新約聖經馬太福音第五章 13-15 節：「你們是世上的鹽，鹽若失去了味，怎能叫他再鹹呢？以後無用，不過丟在外面，被人踐踏了。你們是世上的光，城造在山上，是不能隱藏的。人點燈，不放在斗底下，是放在燈臺上，就照亮一家的人。」

### 校訓意義

「鹽」有潔淨的力量，又能增添食物的滋味，盼望我們的學生在生活上正直的人格，在社會上扮演鹽的角色，起潔淨社群的作用；同時又可培養高尚情操，為群體帶來友和融洽的生活，鹽若失去味道便成廢物，所以我們強調學生應以服務人群為己任，才不致變成無用的人。而城造在山上容易被人看見，所以我們應勇敢作見證，與人分享天父的偉大作為。

## 1.6 對馬可賓人（學生）的期望

積極主動            忠心盡責            清潔有禮            正直勇敢            坦誠關懷

## 1.7 2020／2023 三學年關注事項

1. 促進多元學習    享受閱讀樂趣    擴闊學習視野
2. 培養正向品格    啟發學生潛能

## 1.8 2021／2022 年度學習主題

享受閱讀樂趣 培養正向品格(Reading for pleasure; Nurturing positive character traits)

## 1.9 校園建設

本校已安裝全校無線上網系統並增設了一間遠程教室，務求為師生創造更多機會，開展與境外友校的學術交流，以提升學與教的效能。

除了在不同學科滲入環保教育外，學校亦引入不同的再生能源系統（包括環保基金的太陽能發電系統），又努力推動綠色耕種。現時校園已建設了多個果樹苗圃，栽種超過二十種不同的果樹，不斷綠化校園。近年更增設珊瑚養殖缸，以配合科學及生物科教學內容。此外，學校已安裝了閉路電視監察系統，進一步加強校園的保安設施。

本校已增設了一間 Inno Lab，讓學校 STEM 教育發展更為完備。另外，本校亦進行多項翻新工程，如教員室、籃球場及圖書館，期望能讓師生都有一個更優質的學習環境。

## 1.10 校本管理

自一九九七年創校起，本校積極回應教育改革，實踐校本管理，並已發展持續自評機制。此外，零八年八月三十日已成立法團校董會，提升專業自主及問責精神，並按照聖經真理領導學校發展。

透過兩次教育局的校外評核（12/2004 及 11/2010）、英語為教學語言的重點視學（12/2012）與及中國語文科的重點視學（10/2015）不斷完善學校的管理。學校由文化及政策核心小組〔CPU, Culture & Policy Unit〕領導，融合行政會〔AU, Administration Unit〕作協調，並透過不同的諮詢渠道，取得各階層的共識，制訂和推行各項計劃，定期協調及檢討各部門的工作。

本學年的學習主題為「享受閱讀樂趣 培養正向品格」，而學校本年度的關注事項

包括：

促進多元學習，享受閱讀樂趣，擴闊學習視野

培養正向品格，啟發學生潛能

為了幫助學生全面發展，學校設有「學院制」：

初中學院〔中一至中三〕及高中學院〔中四至中六〕。每個學院皆設正副院長，負責統籌、推行及監察各學院的發展情況。因著學生的品格、學術、職務和服務而訂立普通畢業標準和榮譽畢業標準等，讓同學能好好裝備，順利進入下一個學習階段。

為了促進校本管理，校方重視問責與改善機制。我們樂意聽取不同持份者，包括學生、家長、校友、老師、教育局、社區各界人士及校政諮詢委員會等的寶貴意見。成立法團校董會後，我們經常透過會面和問卷以收集家長和學生的意見，提醒及激勵我們提供完善的優質教育。

### 1.11 教職員培訓

本校積極按學校和同工個別需要，分別安排校本、科組及個人進修培訓計劃，包括舉行辦學團體新入職同工發展日、校本新入職同工發展日、參加教育局的專業培訓、大學的進修課程、同儕支援（Peer Support）與師友支援（Mentor Support）等。

我們一向重視教師培訓，範圍包括：(1) 高效多樣的網上學習、(2) 高階思維與教學法、(3) 基督教教育理念、(4) 課堂教學技巧、(5) 照顧學生學習差異、(6) 資訊科技教學、(7) 照顧特別學習需要教學理念及方法、(8) 培養學生正面價值觀、(9) 處理壓力方法、(10) 行政管理課程等。此外，為加強教學質素，教師們積極參與觀課交流。

### 1.12 評鑑及質素保證

學校已全面推行評鑑制度，範圍包括校長、教師、職員和工友。學校透過發展性〔Formative Appraisal〕及表現評鑑〔Performance Appraisal〕制度，優化學與教及行政管理。在教學方面，同儕觀課、跨校觀課及專業評課的文化已漸趨成熟。全校各科組透過：計劃、實踐、評估（PIE）的概念，務求不斷進步。

### 1.13 學生班級及人數

本校現有班級共二十四班，中一至中六各四班，學生共約七百名。

## 2. 關注事項的成就與反思

關注事項(1)：促進多元學習 享受閱讀樂趣 擴闊學習視野

Area of Concern (1) : Enhancing diversity learning, reading for pleasure, broadening learning horizons

預期成果／目標	策略	成就
1.1 深化資優教育在教學上的實踐，從而培養學生高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力。	I. 加強與教育局資優教育組聯繫，積極參與資優教育社群。	本年度生活與社會科加入資優教育組「人文學科社群」，與教育局及友校交流、觀課，惟因疫情影響，本年未能開放課堂供其他學校觀課及觀摩交流，本年度只能出席會議及到友校觀課。
	II. 各學科加強資優教育三層架構的推動。 1) 第一層：校本全班式教學 a1 分層課業 a2 適異性課程 ● 提問 ● 發展多元智能 a3 試卷設「額外得分」題 a4 不同的分組安排（同質分組、異質分組）	各科均在周年計劃書列出资優教育第一層（校本全班式教學）策略。 年終問卷中，超過 80% 同工表示懂得在課堂中滲入資優教育元素，讓學生有展現潛能、強項的機會。 部份科目於本學年嘗試在測考卷設「挑戰題」，讓能力較高的同學可以作答「比一般深『更深』」的題目，增加試卷的挑戰性，從而提升他們在學科上的知識及技能。 學校與香港大學教育學院合作在中二科學科課堂加入「促進學生對科學的明辨性思考能力」的元素，中二科任老師選出及展示表現較佳的組別拍成短片/照片，讓他們能有展現學習成果的機會。學校與香港大學教育學院合作的中二級課堂研究活動「探討引入蘇格拉底式的提問策略和論證學習，如何促進香港學生在科學科的明辨思考能力表現」，是次研究旨在探討中學科學課堂中，教師應用蘇格拉底式提問策略和論證學習可行性，提高教師的教學效能，從而提升學生的學習水平，相關活動已在六月底順利完成。
	2) 第二層：校本抽離式教學	各科在周年計劃書列出资優教育第二層（校本抽離式教學）及第三層（校外支援）策略，惟疫情影響，部份活動及比賽取消，但亦有些活動及比賽改於網上進行，或待疫情緩和時進行實體活動及比賽。本年度同學在校際比賽（網上／實體）均獲得獎項，包括粵語、英語、普通話及聖經朗誦、寫作／閱讀報告比賽、音樂、體育、科學、人文學科、科技科目等項目。
	3) 第三層：校外支援	學校於本年度提名 23 名同學參加香港資優教育學苑網上資優課程（包括中文、英文、數學及科學）。

## 關注事項(1)：促進多元學習 享受閱讀樂趣 擴闊學習視野

## Area of Concern (1) : Enhancing diversity learning, reading for pleasure, broadening learning horizons

預期成果／目標	策略	成就
1.1 深化資優教育在教學上的實踐，從而培養學生高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力。	III. 優化人才庫，讓學生有更多機會參與不同資優教育活動及展現多元智能的機會。	學校利用 Websams (網上校管系統) 設立校本人才庫，增加學生在不同範疇參與資優教育活動的機會，本學年在人才庫增加 55 名學生，讓更多學生有展現多元智能的機會。
	IV. 安排教師培訓，讓老師更認識資優教育，特別設計及推行第一層架構的課程。 1) 生活與社會科(中二及中三)及 STEM (中一資訊及通訊科技科、中二資訊及通訊科技科與綜合科學科)在第一層引入資優教育，並在教師培訓中與同工分享。 2) 各學科引入適異課程並引入資優三元素。	<p>中二及中三級生活與社會科在本年度的科本閱讀計劃中加入了分層課業及適異性教材等資優教育元素。中二級同學在本年度的特別假期中閱讀課外圖書【通識基本法小水豚的搞怪日常(下學期)】，同學可按照自己的興趣和能力挑選形式一(1頁紙的概念圖)或形式二(6頁紙的簡報表)完成個人的閱讀報告。中三級同學可按照個人興趣從深淺不一的5篇關於中國十四五規劃的文章中選其中3篇閱讀，並可選擇：形式一：完成1頁A4紙以概念圖形式總結及回答三題題目：(1)說明十四五規劃如何影響中國未來的發展(不少於50字)；(2)說明現時中國經濟的危與機(不少於50字)；及(3)讀後感/反思(不少於50字)。形式二：6頁紙的簡報表。中二及中三級同學均能完成閱讀計劃，並按照其個人能力和興趣選擇程度不同的讀物及呈交閱讀報告的形式。</p> <p>由於疫情影響，下學期初中資訊及通訊科技科未能按原定計劃引入資優教育課程。另外，按原先六月教師培訓安排的資優教育改為國安教育教師培訓。</p> <p>學校與香港大學教育學院合作，為中二科學科老師進行教師培訓，透過培訓優化老師的提問技巧及教學策略，讓學生的明辨思考能力得以提升，效果理想。明年將對所有科學科學習領域的老師進行一次教師培訓。是次合作共有兩位老師及約90位同學參加，在2021-22學年，研究團隊分別提供了3次老師培訓活動、3次學生問卷調查及觀察了20節課堂。在七月中，香港大學教育學院邀請了約二十位中二同學進行面試，在面談中，同學有以下意見：1.「全部」同學都表示透過這個活動增加了學習科學科的興趣和能力2.「全部」同學表示疫情後，能夠有這一個「由自己設計的實驗」去驗證結果，感到有成就感、有啟發性、有趣和神奇(原來生果都可以發電)3「水火箭」的活動過程中，可以自己動手去設計，感覺新鮮和對科學實驗有新的看法。4. 感謝老師的安排，還能夠更具體地說出自己的得着及反思。5. 總括來說，在疫情後能夠安排一些動手活動，同學對科學科學習有更佳的觀感及期待。</p> <p>本年度邀請中文大學優質學校改進計劃總監陳鴻昌博士在教師培訓中分享，主題是「照顧學習差異：啟發潛能」，讓老師透過課堂設計、分層課業及測考提升高能力學生的學習效能。98%同工非常同意及同意是次工作坊能增進同工對有關主題的知識，94%同工非常同意及同意工作坊提供具體的實踐建議，92%同工嘗試實踐在工作坊的所學。</p>

## 關注事項(1)：促進多元學習 享受閱讀樂趣 擴闊學習視野

## Area of Concern (1) : Enhancing diversity learning, reading for pleasure, broadening learning horizons

預期成果／目標	策略	成就
1.2 善用電子教學策略，繼續提升學生自主學習態度。	I. 舉辦教師培訓，讓老師更掌握及應用電子教學策略。	本學年邀請外間機構，為老師舉辦教師培訓，透過平板電腦的應用程式，優化老師電子教學策略。是次培訓反應理想，98%同工滿意／非常滿意該次工作坊，96%同工同意／非常同意他們願意日後課堂應用工作坊所學的內容。
	II. 學科透過課程設計、課堂內運程式軟件，加強學生自主學習。	大部份科目均有在周年計劃書列出「透過程式軟件，加強學生自主學習」的教學策略。 本學年各科在周年計劃列出平均有最少兩級運程式軟件，加強學生自主學習。 由於疫情影響，增加電子學習契機，各科均在教學上善用電子教學，提升學生的學習效能。

## 關注事項(1)：促進多元學習 享受閱讀樂趣 擴闊學習視野

## Area of Concern (1) : Enhancing diversity learning, reading for pleasure, broadening learning horizons

預期成果／目標	策略	成就
1.3 透過多元化學習活動，加強學生對學科的知識、技能與態度間的連繫，並培養創新精神。	I. 學科推行課堂以外活動：三年內共分為六個學期，每學期均有一個學習領域周，學科在午飯時間舉辦與學科相關的學術活動，讓初中同學參加。由中央安排學習領域周，讓初中學生在午飯期間參與學科相關活動。	本年度進行了兩次學習領域周，上學期：中文；下學期：STEM。由於疫情影響，中二、三普通話科活動以網上形式進行。而中一中文科、中二科學科、中三物理、化學、生物及企業、會計與財務概論科則能夠在午飯時間／放學後以實體形式進行，效果理想。同學表示活動有助提升他們的學科知識與學習興趣。
	II. 學科推行課堂以外活動：科任老師安排高中同學參加不同課堂以外的學術活動，例如參觀、考察、交流團等。	疫情影響，不少活動／比賽改為網上進行，有些亦因疫情而取消。同學仍把握機會，參加網上／實體活動／比賽，如粵語、英語、普通話及聖經朗誦、寫作、閱讀報告比賽、音樂、體育、科學、人文學科、科技學習領域的科目等等範疇的活動比賽。
	III. 展現學習成果：學科透過不同渠道展現學生學習的成果 A. 校園電視 B. 賓紛 C. 網頁 D. 家訊家書	學生的學習成果在不同渠道展現，包括「賓」紛、學校網頁及家訊家書等。老師亦邀請學生在早會分享學習成果，透過學生分享鼓勵更多同學參與多元化學習活動。
	IV. 科組運用多元學習津貼及全方位學習津貼，為同學安排多元化的學習活動。	詳見高中多元學習津貼及附件全方位學習津貼。

## 關注事項(1)：促進多元學習 享受閱讀樂趣 擴闊學習視野

## Area of Concern (1) : Enhancing diversity learning, reading for pleasure, broadening learning horizons

預期成果／目標	策略	成就															
1.4 強化閱讀氣氛，鞏固學生閱讀習慣，並提升興趣。	I. 透過學科閱讀及閱讀獎勵計劃，加強學生對學科知識及興趣 <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 學科廣泛閱讀計劃（跨課程閱讀）               <ul style="list-style-type: none"> <li>a1 提升與學科知識相關非小說類的閱讀技巧</li> <li>a2 運用不同形式的閱讀報告                   <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭</li> <li>● 文字</li> <li>● 其他（如：設計模型、桌上遊戲、辯論等）</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	今年取消閱讀紀錄冊，由學科自行保存閱讀習作，可更快回饋同學。亦更仔細要求學科在指定時段內完成閱讀計劃。 惟下學期仍因疫情影響，跟上年一樣以個人及網上形式進行閱讀習作，減少同學互動及趣味。															
	b. 透過多元化的閱讀活動及提供各科推介書目，增加同學對閱讀的興趣，期望同學全年最少閱讀不同範疇的十六本圖書，及訓練寫作閱讀心得。	<table border="1" data-bbox="1543 778 2159 983"> <thead> <tr> <th colspan="4">初中學院畢業要求 (全年)</th> </tr> <tr> <th></th> <th>不達標</th> <th>達標</th> <th>優異</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>總數</td> <td>33</td> <td>197</td> <td>133</td> </tr> <tr> <td>百分比(%)</td> <td>9.1%</td> <td>54.3%</td> <td>36.6%</td> </tr> </tbody> </table> <p>雖然下學期因疫情暫停面授兩個月，但老師與學生已掌握電子閱讀的資源及經驗，故此今年閱讀計劃成果回復以往的水平，優異人數達1/3，整體表現令人滿意。</p>	初中學院畢業要求 (全年)					不達標	達標	優異	總數	33	197	133	百分比(%)	9.1%	54.3%
初中學院畢業要求 (全年)																	
	不達標	達標	優異														
總數	33	197	133														
百分比(%)	9.1%	54.3%	36.6%														

## 關注事項(1)：促進多元學習 享受閱讀樂趣 擴闊學習視野

## Area of Concern (1) : Enhancing diversity learning, reading for pleasure, broadening learning horizons

預期成果／目標	策略	成就															
1.4 強化閱讀氣氛，鞏固學生閱讀習慣，並提升興趣。	II. 透過晨讀、早會分享及課堂外的閱讀活動，提高學生的閱讀興趣和動機。 a. 晨讀 a1 使用多樣化和合適的閱讀材料，各學科建議不同的學科材料 a2 Day D 及 Day F (學生可自選中文或英文閱讀材料) a3 初、高中參考書目 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學科購買課外書(可由圖書館購買)，圖書館有 5-10 本存貨</li> <li>● 老師可在課堂介紹或建議</li> </ul>	今年推展至中一至中三級自備圖書，中四至六級訂閱明報及 SCMP。學生初期會忘記帶書，兩個循環周後情況改善。初中學生閱讀圖書比閱讀報紙更專注。															
	b. 早會分享(推薦優質閱讀材料) 科任老師分享：分三年共六個學期，學科分享及推動非小說類文本，包括報章、雜誌	今年老師的分享頗能引起同學的注意，化學科按同學喜好選書，令同學紛紛追看；英文科以角色扮演朗讀故事也吸引同學聆聽。															
	c. 肯定學生在閱讀方面的成果，以及於學生成績表中記錄同學的閱讀表現和成就	<table border="1" data-bbox="1496 1018 2107 1225"> <thead> <tr> <th colspan="4">初中學院畢業要求 (全年)</th> </tr> <tr> <th></th> <th>不達標</th> <th>達標</th> <th>優異</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>總數</td> <td>33</td> <td>197</td> <td>133</td> </tr> <tr> <td>百分比(%)</td> <td>9.1%</td> <td>54.3%</td> <td>36.6%</td> </tr> </tbody> </table> <p>雖然下學期因疫情暫停面授兩個月，但老師與學生已掌握電子閱讀的資源及經驗，故此今年閱讀計劃成果回復以往的水平，優異人數達 1/3，整體表現令人滿意。</p>	初中學院畢業要求 (全年)					不達標	達標	優異	總數	33	197	133	百分比(%)	9.1%	54.3%
初中學院畢業要求 (全年)																	
	不達標	達標	優異														
總數	33	197	133														
百分比(%)	9.1%	54.3%	36.6%														

## 關注事項(1)：促進多元學習 享受閱讀樂趣 擴闊學習視野

## Area of Concern (1) : Enhancing diversity learning, reading for pleasure, broadening learning horizons

預期成果／目標	策略	成就															
1.4 強化閱讀氣氛，鞏固學生閱讀習慣，並提升興趣。	d. 為激發學生內在的閱讀動機，為他們提供機會，運用個人或小組形式，以口頭、藝術手法、書面等形式，分享及交流閱讀的感想和心得	<p>中二及中三級參考公共圖書館 4.23 閱讀報告比賽而進行校內比賽，同學自選圖書，自由度較大，今年作品水平不俗。</p> <p>中一級配合週會本土作家推廣，以王良和作品為中心書寫閱讀報告，加深學生對本土文學的認識，亦有學生接續追看相關作品。</p>															
	e. 於課內、外安排多元化的閱讀活動，例如組織讀書會、舉辦主題閱讀及作家講座，及透過校園電視台作好書推介	<p>週會前由中文人才班以 Zoom 訪問王教授，節錄精彩的作品說明部分，同時由人才班同學以話劇及朗讀演繹作品作引子，加深同學對作品的印象。週會前一星期，初中中文科派發精選作品予學生初步了解王教授的作品，圖書館亦推出問答遊戲鼓勵同學發表對作品的感想。</p> <p>同學反應正面，認為話劇吸引及對作家的分享深刻，亦表示活動能提升他們寫作技巧及閱讀的興趣。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>問題</th> <th>非常同意</th> <th>同意</th> <th>不同意</th> <th>非常不同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我有興趣再閱讀王教授的作品</td> <td>29.73%</td> <td>66.22%</td> <td>4.05%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2. 週會加深我對文學的興趣</td> <td>21.62%</td> <td>67.57%</td> <td>8.11%</td> <td>1.35%</td> </tr> </tbody> </table> <p>本年亦製作 10 多條宣傳影片於校園電視台播放，增加閱讀氣氛。</p>	問題	非常同意	同意	不同意	非常不同意	1. 我有興趣再閱讀王教授的作品	29.73%	66.22%	4.05%	0%	2. 週會加深我對文學的興趣	21.62%	67.57%	8.11%	1.35%
	問題	非常同意	同意	不同意	非常不同意												
1. 我有興趣再閱讀王教授的作品	29.73%	66.22%	4.05%	0%													
2. 週會加深我對文學的興趣	21.62%	67.57%	8.11%	1.35%													
f. 讓學生參與圖書館的選書，例如舉辦購書團	34 位圖書館管理員參與香港書展購書團，為同學選書，同學滿載而歸，豐富館藏，亦使館藏更貼合同學閱讀口味。																

## 關注事項(1)：促進多元學習 享受閱讀樂趣 擴闊學習視野

## Area of Concern (1) : Enhancing diversity learning, reading for pleasure, broadening learning horizons

預期成果／目標	策略	成就
<p>1.4 強化閱讀氣氛，鞏固學生閱讀習慣，並提升興趣。</p>	<p>3. 營造有利閱讀的環境和氣氛，包括優化圖書館、玻璃房及其他設備，提升校園閱讀氣氛。</p> <p>a. 課堂外的校內活動</p> <p>a1 舉辦多元文化閱讀活動 (玻璃房/新玻璃房/圖書館)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中必須出席 (每次一級)</li> <li>● 分享/老師/學生/校友</li> </ul> <p>a2 讀書會 (提升學生的閱讀興趣和習慣)</p> <p>b. 課堂外的校外活動</p> <p>b1 境外閱讀文化之旅</p> <p>b2 參與教育局及社區推動的閱讀活動</p> <p>c. 在玻璃房擺放多樣化的閱讀材料，以便學生閱讀</p> <p>d. Inno lab (306 室)門外放置與 STEM 相關的閱讀材料</p>	<p>老師和同學一同推介好書，把書本包裝成綠色的樹葉，砌出聖誕樹，同學除了拍照留念，亦可隨機抽取圖書閱讀，開拓閱讀視野。</p> <p>就余光中「香港時期」的新詩講座，接續分享余光中教授的作品，活動凝聚了一些喜愛文學的同學，出席同學有 25 人。余光中「香港時期」的新詩 講座 (4/12/2021) 有 8 位中二至中四同學出席。</p> <p>以小遊戲形式(閱讀問答、故事續寫、借指定範疇的書…)推廣閱讀，完成任務可獲印仔，儲夠 4 個「印仔」使可換領小禮物，吸引同學參與閱讀活動。</p> <p>上學期共推出 8 期活動，每次參與人數約 20-40 人，有 5 位同學儲夠 4 個「印仔」可換領禮物。人數不算多，主因是學生仍未熟悉活動運作，個別活動有老師推動便有參與，未有主動參加其餘活動。</p> <p>下學期因疫情停課至 4 月尾，復課後因接近學期尾，故只安排了一次投票活動，氣氛減少，下年會再多加宣傳。香港教育城「十本好讀」選舉全校參與選舉。</p> <p>因應 3-4 月份的特別假期，圖書館聯同中英文科鼓勵同學善用假期多閱讀電子書，只要完成“小小閱讀報告”或“Mini Book Report”，上載至 Google Classroom，閱讀量滿 5 本及報告優異的同學均可獲獎。最終共 74 位同學參加，11 位同學閱讀量滿 5 本以上。</p> <p>香港公共圖書館 2022 年「4·23 世界閱讀日創作比賽」有 5 同學初中同學參加，2A 相行書同學及 3D 麥珈臻同學獲初中中文組優勝獎。</p> <p>香港青年協會主辦「校園作家大招募計劃」2021-2022 有 1 位中三同學參加 (3A 陳熙雅)。</p>

## 反思

雖本學年因疫情影響，部份時間同學以網課/半日網課半日面授課形式進行學習，但老師和學生善用網絡及資訊及通訊科技，把握學習機會，亦參加不同的學術活動及比賽。圖書館亦安排不同的線上線下閱讀活動，讓學生能夠在新常態下仍能享受閱讀樂趣。

## 關注事項(2)：培養正向品格 啟發學生潛能

## Area of Concern (2) : Nurturing positive character traits, inspiring students' potentials

預期成果／目標	策略	成就
2.1 以聖經真理為本，強化學生正面價值觀，包括：尊重、責任感、關愛、自律和抗逆力	I. 藉著班主任節及周會，讓學生認識及了解煙草、水煙、電子煙及毒品的禍害，教導學生重視健康生活習慣預，亦預防煙、毒滲入校園。	在中一班主任節舉行的活動中和高中禁毒話劇中，超過 90%學生認為內容適切需要及對學生有提醒和幫助。
	II. 中文科中二文化周及中三話劇比賽以「尊重」、「責任」、「關愛」和「自律」作主題內容。	中三話劇比賽 100%學生同意活動有助學習正向品格。 中二文化周改以網上形式進行，沒有相關問卷資料，但過程中，學生互相尊重，明白「友誼第一，比賽第二」的道理。
	III. 透過有情人節或午間活動，推廣校內的關愛文化。	疫情緣故，未能進行午間活動
	IV. 透過家長日，教導及提醒學生尊重師長及父母，提升學生對長輩的關愛。	上學期家長日收集數據： 約 95%的班主任有透過家長日教導及提醒學生尊重師長及父母 <b>有待下學期家長日後收集有關數據</b>
	V. 透過「職業體驗遊戲 Career live」的工作體驗活動，讓學生學習工作上所需要的責任感；並且透過分享員講解不同職業要求和工作內容，學生學會尊重不同工作崗位。	「職業體驗遊戲 Career live」的工作體驗活動將於 7 月 15 日和 7 月 27 日進行，學生亦能透過其他活動如「探索不同行業」「認識不同學系」對職業或未來升學有多點的了解。
	VI. 透過早會師生的生命經歷分享，讓學生領略正向價值觀的實在與寶貴，強化學生正面價值觀，包括：尊重，責任感，關愛，自律及抗逆力。	因應疫情，全年部份上課日都未能安排早會分享，因此未能於早會分享所有正面價值觀。

## 關注事項(2)：培養正向品格 啟發學生潛能

## Area of Concern (2) : Nurturing positive character traits, inspiring students' potentials

預期成果／目標	策略	成就
2.1 以聖經真理為本，強化學生正面價值觀，包括：尊重、責任感、關愛、自律和抗逆力	VII. 藉著基督徒大會及福音周活動，讓學生透過別人的見證及自身的體驗，加深對關愛的認知及經歷；也看到神是人在黑暗中的盼望與亮光，增強學生的生命抗逆力。	-今年福音週主題「小薯·愛·感恩」。早上班主任節就每天副題填寫感恩事項及於晨讀時閱讀有關感恩的文章，而早會由教會傳道人分享可在不同層面感恩 。福音週期間亦進行了「創造中見恩典」老師攝影展覽，由學生投票選出最能在「創造中見恩典」的相片，最後有 241 人投票，反應不錯。福音周周會於 19/11/21 舉行，內容有教會詩歌分享、老師學生見證、協作教會傳道人信息分享。根據問卷，初中有 98.6%同學同意周會「讓他明白神是滿有恩典、慈愛的」；而 97.2%同學表示會「嘗試以感恩的心面對生活中的挑戰」；高中有 95%同學同意周會「讓他明白神是滿有恩典、慈愛的」；而 96.7%同學表示會「嘗試以感恩的心面對生活中的挑戰」。活動讓同學學會在各層面都要常存感恩的心，而當數算恩典時，增強學生的生命抗逆力，面對生活中的挑戰。 -8/10/21 舉行基督徒大會（中六、老師現場，結合網上進行形式），有約 60 位師生參與，內容有信息分享及老師見證，以推動師生以關愛行動表達對神的感恩，網上參與學生不多，約十多位。
	VIII. 透過班主任節，能加強學生愛護環境意識，提升學生愛護大自然的責任感。	完成課堂後，學生需要填寫工作紙及問卷，在問卷其中二條問題「我會更加珍惜食物，不要浪費」、「我願意為大自然出一份力，保護環境」，中一、二級學生回應也正面，超過 9 成學生也同意以上問題。另在工作紙上，學生也積極填寫有什麼方法可以減少製造垃圾。
	IX. 透過班主任節——欣賞 ICAC 倡廉劇場，學生能更明白自律的重要。	因為負責到校演出倡廉劇場的演員抱恙，而劇團又未能和學校可以協調另一個日子到校再演出。故此，本年度並未可以安排倡廉劇場活動。

## 關注事項(2)：培養正向品格 啟發學生潛能

## Area of Concern (2) : Nurturing positive character traits, inspiring students' potentials

預期成果／目標	策略	成就
2.2 提升學生的資訊素養，使學生能有效地、負責任地及有道德地運用資訊和資訊科技。	I. 透過初中資訊素養課程，讓學生明白正確使用資訊及資訊科技的態度。	<p>-於中一資訊及通訊科技科中，教授如何正確使用搜尋器搜尋真實的資訊。</p> <p>-中一級主題：「資訊素養的重要性」已在11月26日的班主任節完成，全級超過95%的學生認同有助他們更能掌握資訊素養的重要性；以及超過96%學生認同有助他們學習做一個負責任的資訊提供者。</p> <p>中二級主題：「資訊素養與明辨性思維」已在10月19日的班主任完成，全級超過99%的學生認同課堂內容使他們明白明辨性思維的重要性；以及100%學生承諾做一個負責任的資訊提供者。</p> <p>中三級主題：「版權、抄襲與知識產權」已在11月8日的班主任完成，全級超過80%的學生明白知識產權的重要性及承諾做一個負責任的資訊使用者。</p>
	II. 透過資訊及通訊科技科和通識教育科培養並裝備學生相關的能力，促使他們成為負責任及具操守的資訊科技使用者。	<p>-於中三資訊及通訊科技科，教授互聯網課題時提及使用互聯網的危機及防範方法。</p> <p>-由於疫情關係，教育局宣佈取消2022年文憑試通識教育科的校本評核，故此，本年度中五學生沒有參與獨立專題探究(IES)，故只能在日常教學中培養並裝備學生相關的能力。</p>
	III. 推薦學生參加由香港電腦教育學會舉辦、教育局支持的「青年資訊科技大使獎勵計劃」。	由於疫情、特別假期及半日課關係，本年度並沒有推薦學生參加相關活動。

## 關注事項(2)：培養正向品格 啟發學生潛能

## Area of Concern (2) : Nurturing positive character traits, inspiring students' potentials

預期成果／目標	策略	成就
2.2 提升學生的資訊素養，使學生能有效地、負責任地及有道德地運用資訊和資訊科技。	IV. 藉著周會讓學生認識網絡文化及其影響，也避免在網絡中墮進交友陷阱。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 內容為網上交友的媒介、欺騙及陷阱、小心及留意</li> <li>- 高年級學生問卷分析：               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 「能讓我認識網絡交友的潛在風險」：同意:100%，不同意:0%，評分:3.32 / 4 分</li> <li>(2) 「能讓我提升網絡交友潛在風險的意識」：同意:98.3%，不同意: 1.7%，評分:3.29 / 4 分</li> </ul> </li> <li>- 低年級學生問卷分析：               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 「認識網絡交友騙案的手段」：同意:87.1%，不同意:2.3%，評分:4.18 / 5 分</li> <li>(2) 「明白網絡交友的潛在風險」：同意:90.8%，不同意:1.7%，評分:4.32 / 5 分</li> </ul> </li> <li>- 講者為香港青年協會女社工，能控制場合氣氛</li> <li>- 學生表現投入，有互動，氣氛良好</li> </ul>
2.3 訂立目標，善用時間，建立健康人生。	I. 透過老師早會分享，讓學生明白訂立目標的重要性及時間管理的重要性。	由於疫情關係，取消一些早會分享，因此未能就有關議題分享
	II. 透過 Day B 的班主任節，教導學生訂立目標。	疫情緣故，未能進行
	III. 透過 Day B 的班主任節，讓學生反思自己的時間管理及教導學生利用時間管理工具（如 To-Do List、輕重緩急）整理工作。	疫情緣故，未能進行

## 關注事項(2)：培養正向品格 啟發學生潛能

## Area of Concern (2) : Nurturing positive character traits, inspiring students' potentials

預期成果／目標	策略	成就
2.3 訂立目標，善用時間，建立健康人生。	I. 在校內及課室內張貼與時間管理觀念有關的金句，營造善用時間、珍惜光陰的風氣。	今年已在學校樓梯位置張貼與時間管理觀念有關的金句，惟因疫情緣故，未能安排一些早會宣傳。
	II. 透過家長晚會，教導家長處理子女手機問題，幫助子女有效管理時間。	中二級家長晚會，約 90%的家長表示同意了解手機、上網對子女的影響及如何處理。
	III. 透過高中的「生涯地圖」班主任節和升學講座，幫助學生了解自己的特質，發掘自己的抱負和志向，努力追求理想。	本年舉行了共 7 次高中班主任節和升學講座，學生能在工作紙上記錄自己的性格特質、能力和目標職業。本組亦邀請舊生回來與同學分享不同的大學生活和講解不同學系，也與循理會合辦職業分享會，希望有助學生規劃自己的升學途徑。

## 關注事項(2)：培養正向品格 啟發學生潛能

## Area of Concern (2) : Nurturing positive character traits, inspiring students' potentials

預期成果／目標	策略	成就
2.4 深化體藝及領袖訓練，啟發學生多元潛能。	I. 透過不同活動資源津貼，提供更多體藝及學生領袖訓練，為學生提供發展多元潛能的機會，包括優質教育基金(QEF)、多元學習津貼(DLG)、全方位學習津貼(LWL)及學校體育推廣主任計劃等。 1) 鼓勵學生參加不同形式的學習活動、表演和比賽。	本年度部份時間雖受疫情影響，但學生仍可參與部份校際體育比賽，相對參與及獲獎均比上年度好，包括學界羽毛球、網球、田徑、游泳及乒乓球，亦有獲獎，獲取佳績。
	2) 外聘資深駐校藝術家，優化藝術發展。	本年度繼續外聘兩位資深藝術家參與學校藝術發展工作，雖然大部份上課時間都是半日課，活動及練習都改為集中在星期六，以分班分時段進行，讓學生仍可以參與活動，以培養學生的藝術能力，活動包括：鋼琴大師班(18位)、無伴奏合唱小組(9人)及美術學院(21位)。
	3) 加強精英運動培訓，提升運動能力，追求卓越成就。	受疫情影響下，上學期的部份練習受影響，特別是未完成疫苗注射的同學未能參與課後練習。而健身室一直拖延未能批出改建同意書，故本年亦無法如期落成與使用，大大影響學生作體能訓練。 下學期開始已恢復球隊練習，雖然天氣炎熱或多下雨天，又影響課後練習次數，但未有影響學生參與練習的意欲，平均出席都達8成左右。
	4) 發展資優領袖培訓，加強學生自信心、自主學習的習慣及領導才能。	因疫情影響未有參與校外培訓計劃，下學年待續。 而本年度由學生主導的活動相對較少，已舉行是學生會協辦的音樂比賽，及於試後活動舉行的社際問答比賽及才藝表演活動。 在老師問卷中12題，由學生主導活動已足夠中，平均值2.94，去年是2.79。

## 關注事項(2)：培養正向品格 啟發學生潛能

## Area of Concern (2) : Nurturing positive character traits, inspiring students' potentials

預期成果／目標	策略	成就
2.4 深化體藝及領袖訓練，啟發學生多元潛能。	II. 營造肯定學生成就及欣賞文化。 1) 善用並增設展示學生多元才能機會，包括校內及校外平台。	本年度舉辦藝術活動，包括有上學期美術學院的小型畫展；而下學期有中六畢業禮的合唱團表演、無伴奏合唱及學生音樂比賽、試後舉行的才藝表演。
	2) 繼續舉辦大型藝術表演、午間音樂欣賞活動，增加學生表演及欣賞機會。	因疫情影響，本年高中未有參與 OLE DAY 的觀賞藝術表演活動。
	3) 增設體藝獎勵計劃。	按學生參與校外比賽而獲取成績設早會頒獎、得獎名單公佈於家書及期終成績表的優點獎勵。 校網亦已開展優化網頁系統，列出本年得獎學生成績。
<p>反思</p> <p>部分活動因疫情而無法進行，如在午間、DAY B 班主任節、外出進行的活動，而下半年這些活動將會繼續。而在實體課、全日課的日子，雖然有些活動是實體、網上雙軌進行，但學生反應都不錯，各項活動問卷結果反映學生同意學校所舉辦的活動達到成效的都超過 9 成。而在特別假期後、回復全日課後，陸續回復體藝活動，學生出席、參與情況理想。</p>		

### 3. 我們的學與教

#### 3.1 強化英語環境，提升能力興趣

本校透過聽、說、讀、寫四方面的課堂訓練及舉辦多元化課外英文活動，強化校園的英語環境和提升學生學習英語的動機。雖然受疫症影響，但學校仍在全日課期間舉辦了午間英語活動、英語說話日和英語查經班。本年學校繼續舉辦各項網上英語活動和訓練，包括記者訓練班、公開演講訓練班、恆常下午英語角活動等。

課程設計方面，各級早已落實校本單元教學。由同級老師共同設計有趣並適合本校學生程度的校本課程。同時，本校初中生活與社會科與教育局資優教育組合作發展學生的創意、批判思維及適宜性課程。此外，中、英文科及普通話科老師也積極鼓勵同學參與校際朗誦節比賽、不同類型的寫作比賽等訓練，務求強化學生的兩文三語能力。

在法團校董會大力支持下，我們以協助同學完成「大學夢」為目標，本校初中及高中均以英文為教學語言。為了照顧學生的差異，我們還開辦課後增潤課程或基礎班，幫助同學適應以英語為主要的學習語言。

#### 3.2 靈活選科組合，提供多元學習

為使本校高中課程更能符合大學收生要求、社會需要及學生能力，學校在高中採用「兩層及三層貫通選修科目組合」的安排，大大增加科目組合的數目，讓大部分同學都有更多元化的選擇，能在新高中修讀自己較為喜愛的科目組合，個人潛能得以發揮。

#### 3.3 調撥額外資源，優化師生比例

為幫助學生達成考入大學的目標，學校於高中開始便針對文憑試進行拔尖補底策略，盼望藉此更有效地照顧學生學習差異，以進一步提升學生在核心科目的表現，為考入大學打好穩固基礎。

## 3.4 21/22 中四高中班級結構

班別	A	B	C	D
數學科	數學必修課程	1) 數學必修課程＋ 延伸課程單元一 或 2) 數學必修課程＋ 延伸課程單元二	數學必修課程	
選修科	以下第一、 二、三層各選 一科	以下第一、二層 各選一科	以下第一、三層各選一科 或 第二、三層各選一科	
第一層 (五選一)	化學、物理、 <sup>a</sup> 中史、地理、企業會計與財務概論(會計)			
第二層 (五選一)	化學、生物、 地理、資訊及通訊科技、經濟			
第三層 (五選一)	物理、生物、 <sup>a</sup> 中史、 <sup>a</sup> 歷史、 經濟			

## 3.5 四個關鍵項目，穩健成熟發展

為提升學生閱讀的興趣與質量，本校特設「賓紛」特刊、「學科閱讀計劃」及「馬可賓讀書人計劃」，同時於「谷歌教室」定期推動閱讀，務求令閱讀成為全校師生的生活習慣。本年亦舉辦網上閱讀周會。至於德育方面，本校透過基督教教育組、訓導組、輔導組、學務組及德育組，推行品格教育，並分別以「馬可賓人特質」為主題，定期宣傳及推廣教育。此外，透過專題研習鼓勵學生跨學科學習，培養學生觀察、搜集、分析及批判能力。還有，本校老師善用資訊科技推行網上學習，讓學生有更多自主學習的機會。

本校本年度發展 STEM（科學、技術、工程及數學）課程，透過同學協作，在課堂內進行 STEM 活動，並積極參與校外比賽，以提升學生的探究和創新精神。本校獲教育局批出優質教育基金撥款，進一步優化校園及圖書館等設施，加強四個關鍵項目發展。

## 3.6 實踐規劃人生，提升學習效能

為培養學生更有紀律及有規劃地學習，並能訂立個人的學習目標，本校善用周會時間，鼓勵學生訂立測考目標、制訂溫習策略及時間表。本校亦安排班主任節，培養學生良好的學習習慣與高效能的讀書方法，包括初中有「學習技巧課」（時間管理及如何做溫習筆記）、「提升記憶力」、「學習全攻略」、「資訊素養」、「高階思維訓練」；高中則安排「高中學習技巧課」、「學習成果分享」及「公開試全攻略」。

### 3.7 遊學交流活動，擴闊學生視野；與不同機構合作，提升學與教效能

本校一向透過遊學活動讓同學增廣見聞，可惜因為疫情影響，以致部份海外考察團及校外活動取消。但在疫情緩和時，學校仍能安排實體參觀，並且在上學期的學習領域周舉辦中文及普通話活動，各學科在不同時間亦安排不同的網上學科活動及比賽，在新常態下讓同學在課堂以外有參加網上學術活動的機會。

另外，為了優化課程，本校與教育局及其他大專院校合作，以加強學與教效能。

### 3.8 照顧學習差異，增潤基礎兼備

本校關注學生學習差異的情況，靈活運用及調配資源。在語文學習方面，中二至中五級的英文科都有按學生的能力分組上課。課餘方面，中英數均設「課後基礎班」。在強化學習方面，本校設有「非一般大學堂」。公開試班別進行各科的補課活動（包括增潤、基礎班）。疫情期間，科任老師透過網上平台，為學生進行上述的實時課堂。

本校不同組別亦有照顧「特殊學習需要」的學生，為個別有需要的學生撰寫「個人學習計劃」，召開個案會議。運用教育局相關津貼，聘請教學助理，提供個別支援。還有向專業機構洽購社交小組服務。另外，為有需要的個別學生提供功課及考核上的調適，好讓他們在學習及成長上都能獲得適切支援。

## 4. 我們對學生成長的支援

### 4.1 訓導

「教養孩童，使他們走當行的道，就是到老，他也不偏離。」（箴言 22：6）我們所信的上帝既是慈愛，也是公義的，因此作為一所基督教學校的訓導組，我們處理學生之訓導問題時，會緊記於慈愛及公義兩者之間取得平衡。我們一方面給予學生改過自新的機會，但亦會賞罰分明，期望學生犯錯後能勇於承擔後果，從中汲取經驗，成為日後的鑑識。此外，我們已作好預防性工作，期望藉此培養學生有良好的品格，減少違規的情況。

由開校至今，我們貫徹實踐「全校訓輔」的理念，訂定清晰的校規及訓導策略，讓全體教師群策群力，共同執行。同時，與家長保持緊密合作、與警方密切聯繫及迅速有效掌握區內的資訊，絕對有助處理學生的行為問題。因此，訓導組定期與輔導組、學務組、班主任、駐校社工等舉行聯席會議，商討制定預防工作，並在每級設有級訓老師，負責協助班主任處理學生問題及評核操行等事宜。本組組員均能發揮級聯絡的角色，多與班主任、社工和輔導教師溝通，有效地支援教師的訓育工作。此外，本校老師致力與家長保持緊密聯繫，發揮家校共同管教學生的成效。

本校設立領袖生隊，目的是訓練學生領袖協助老師執行校規，同時培養社會未來的領袖，使他們具信心與能力，肩負推動社會發展的責任。同時在校內讓領袖生成為「馬可賓人」的榜樣，協助老師維持校園秩序，體現學生自治精神。近年學校決心加強對學生領袖的培訓，提升領袖生的質素。除校內領袖訓練活動及日常執勤外，領袖生隊亦進行分層式訓練，針對不同領袖生崗位的需要，安排校內外訓練活動，以建立他們的領導技巧、自信心、協作溝通及獨立思考能力。

### 4.2 輔導

輔導組本年度舉辦了以下活動，以建立師生關係及正面的價值觀，並活出豐盛人生。開學前，輔導組舉辦了「中一新生輔導日」，幫助中一新生認識本校文化和增進同學間的認識；開學後，本組陸續為中一各班舉行「關愛中一新生」的班節遊戲活動，當中輔導領袖生亦跟他們分享適應等題目。此外，本組以「25周年：感恩·歡聚·傳承」為主題，舉辦了「班際壁報設計比賽」，以增加班內氣氛。另有為新編班的中二級安排了「班本遊戲」，以凝聚及團結班內同學。

在周會方面，主題為「網絡文化及交友陷阱」，藉着機構社工的分享，讓同學認識網絡交友文化，避免被人欺騙，或墮入陷阱。在班主任節方面，為了讓學生有全面的生命教育，本組按級別為學生設計相關的輔導教材，內容包括「認識性格」、「情緒」、「社交」、「家庭」及「性教育」等。

除了全校性的輔導活動，本組還會接見輔導個案，學生主要受困擾的範疇有：學習、情緒、社交和家庭等，主要由駐校教育心理學家、男女社工及輔導老師提供適切的輔導及支援。社工亦開設了正向情緒小組，幫助學生面對負面情緒及困難。

### 4.3 升學及職業輔導

隨著社會發展及各界對「生涯規劃」的重視，升學及職業輔導組以「知識改變命運，志向改變人生」為主題，希望同學將來能作鹽作光，貢獻社會外，也為自己的人生定下志向，規劃未來。

在初中級別，本組與循理會合作舉行了「職業性向大搜查」和「認識工作世界」的班主任節，透過情境及互動遊戲，讓學生了解自己的性格及認識不同工作的意義。另外，為幫助中三同學面對選科的抉擇，本組特別編製了一本「中三選科資料冊」供家長及同學參考。來年部份高中課程會進行改革，而選科策略亦會有少許不同。故此，舉辦家長晚會和進行「學兄學姊分享會」，讓同學和家長對升學有更多的了解。

至於高中同學，除選用《生涯地圖－高中事業發展學習工具》外，本組也鼓勵同學積極追求夢想與及訂立目標，所以特為他們提供各類升學及職業出路講座、多元升學簡介會及面試工作坊等活動，讓同學能擴闊眼界之餘，也可獲得更多更新的升學及職業資訊。此外，本組為讓學生對不同職業有更具體的認知，於是舉辦一系列職業探索活動，如「職業分享會」、「職業體驗遊戲」、「天文台伽瑪線報工作坊」等，同學均獲益良多。過去一年，因著疫情令大部份活動未能舉行，故此希望來年疫情盡快過去，讓同學有更多體驗的機會。今年，本校共有數位高中同學報讀不同的應用學習課程，他們均表示對前途及職業發展的探索有幫助。

本組希望藉着不同的活動經歷和「學生學習概覽」工作，並透過個人及小組的升學輔導，去推動同學自我反思，整理生活經驗，從而轉化為人生目標，不斷優化自己的生涯規劃，為經營人生作好準備。隨著社會發展及各界對「生涯規劃」的重視，升學及職業輔導組以「知識改變命運，志向改變人生」為主題，希望同學將來能貢獻社會、作鹽作光外，也為自己的人生定下志向，規劃未來。

### 4.4 宗教教育

耶和華是獨一的真神，耶穌說：「我就是道理、真理、生命」，人惟有在創造主中才能找到永恆的生命和真實的豐盛。因此，我們渴望透過學校的正規課程、隱蔽課程及課外活動，推行基督教教育，引導學生以基督教的角度去理解所學的知識，深入反思，作一個誠實無過、榮神益人的人。首先，在正規課程中的宗教科，教導基督教的價值觀，同時在不同的學科中滲入信仰的元素和基督教信仰的價值觀，引領着同學一步一步的去認識生命的創造主，尋找生命的意義及建立正確的世界觀。至於，學校的隱蔽課程（包括周會和早會、晨禱、午膳的信仰小組，以及基督徒團契）皆以效法基督及品格培養（馬可賓人特質：積極主動、忠心盡責、清潔有禮、正直勇敢、坦誠關懷）為主要學習方向。因應學生在信仰上的學習差異，除了學校的伙伴教會——香港九龍塘

基督教中華宣道會恩友堂外，學校更邀請了基督教基恩會屯門堂及基督徒信望愛堂屯門堂於宗教堂及相關活動（如晨禱、基督徒團契、課餘小組等）中，協助同學認識基督教信仰，同時建立正確的人生觀。

#### 4.5 德育及國民教育

本組期望透過跨科、跨組別的合作，將德育、國民教育及公民意識在不同層面中滲透。同時，本組又從不同類型的活動及適時的回應社會議題，讓同學明白公民應有的品格、責任及義務。而透過主辦境外遊學交流活動或參觀香港不同機構，使同學擴闊視野，並加深他們對世界各地不同文化的認識。

雖然本學年繼續受到疫情影響，外出參觀或境外遊學交流活動未能舉行。但本組在校內仍可以安排以下活動，幫助學生建立正面價值觀：

高中同學參與廉政公署的高中 I-TEEN 領袖計劃。

編寫中一及中二級班主任課堂教案。

綠色聖誕聯歡會

#### 4.6 家長事務

家長事務組透過已成立了十九年的家庭與學校協作會(家校會)，作為與家長溝通的橋樑，感謝家長為學校擔任不同的義務工作，例如：協助監考及費用點算等。本年度家校會主席由屈佩珊女士出任，屈主席在籌劃家長活動方面有豐富經驗，使各活動能成功舉行，令學校及家長進一步建立更緊密的關係。

家長事務組在 2021 至 2022 年度活動概括如下：

月份	活動
九月至十一月	包裝圖書
九月	費用點算 家長義工聚會
十月	家庭與學校協作會會員大會暨就職典禮 中一家長晚會 中六家長晚會 上學期統測協助監考
十一月	中二家長晚會 中五家長晚會 中四家長晚會 中三家長晚會
十二月	升中校園遊當值 中三家長晚會 家長美術畫班
一月	上學期考試協助監考
三月	家長講座 (分享嘉賓：程沛玉女士 社會企業昭悅教室創辦人)
四月	上學期家長日
七月	下學期家長日

因疫情影響，未能舉辦家校聯歡晚會及家校會一天遊。雖然如此，我們實在非常感謝歷屆的家長義工及委員，過往的辛勞和無私的奉獻，積極協助本校實踐教育理念，提升學校管理的效能，亦感謝新一屆委員樂意奉獻個人寶貴的時間，推動家校會事務的進一步發展。

#### 4.7 聯課活動

聯課活動是學校「其他學習經歷」的重要一環，本校積極推行課外活動，讓學生發展興趣及潛能。學生透過參與不同的課後活動，既能夠充實生活上的知識，同時又可豐富課餘生活，讓靈、德、智、體、群、美的六育都能得以發展，達致基督教的僕人領袖及全人教育的目的。

疫情影響下，多項校內外活動或比賽都被迫取消或延期，學生只能參與少部份校際學界球類比賽及田徑比賽等。而校內的聯課活動集會都改由網上進行，多項大型活動均改為簡化版進行，包括中一制服隊伍簡介日、學生領袖就職禮及學生會選舉等。因應學生只上半年課，午間活動亦無法進行，四月份的陸運會也無一倖免。幸好在上學期疫情較為緩和期間，學校順利舉行了全校「戶外學習日」，當天師生們都懷著愉快的心情出發郊外，享受大自然，舒展身心。活動當天，學生全程投入班會安排的遊戲及集體活動，到處洋溢著歡笑聲，師生與同學間之情誼也增進不少。快樂的時光雖然短暫，但美好的回憶卻長存，更為這兩年枯燥乏味的疫情校園生活，帶來又美好、又珍貴的回憶。

本校服務學習透過不同服務活動，致力培養學生體驗不同階層人士的需要，以及效法主耶穌基督一生「非以役人乃役於人」的事奉態度。本年度的主題經文是「誰願為首，就必作你們的僕人。正如人子來，不是要受人的服事，乃是要服事人。」(馬太福音 20：27-28 上)，希望學生像主耶穌基督一樣，將僕人領袖的事奉態度實踐於日常生活之中。(上文橙色字可參考 2018-2019 英文版)幸好本年度服務學習未受疫情影響，順利完成，學生獲益良多。

各級服務學習活動如下：

級別	名稱	服務概略
中一 中二	我愛班房 我愛校園	透過清潔班房及校園活動，讓學生明白愛惜公物的重要，明白愛護校園的重要性；從中體驗學校不同崗位的工作及職責及建立對學校的歸屬感。
中三	為區內長者 送上祝福	各班為區內多間長者中心的長者和社工撰寫聖誕卡，並錄製見證影片，傳揚主愛。
中四	為區內長者 送上祝福 及暑期中一 迎新日	各班於聖誕節前為區內長者準備共二百多個福袋，又為長者、社工及護老者撰寫聖誕卡，並於聖誕節前夕送往區內多間長者中心。此外，各班籌備在暑假進行的新中一迎新日，為中一新生準備攤位遊戲和手工藝工作坊，加深同學對學校的認識，讓同學盡快投入馬可賓的大家庭。
中五	虛擬長幼聖 誕聯歡會	各班為區內多間不同長者活動中心的一百多位長者，籌備及舉辦虛擬長幼聖誕聯歡會，並為護老者撰寫聖誕卡送上祝福。

## 5. 回饋與跟進

2020 至 2023 年是本校的三年計劃，也是承接上一個三年計劃的檢討，在基督教教育方面，我們更加強針對學生的成長和全人發展的需要，例如以聖經真理為本，強化學生正面價值觀。同時，提升學生的資訊素養，使學生能有效地、負責任地及訂立目標，善用時間，建立健康人生。在體藝及領袖訓練方面，我們更加啟發學生多元潛能。在高中學制，我們更加著重培養學生高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力。善用電子教學策略，繼續提升學生自主學習態度，深化資優教育在教學上的實踐，在語文的基礎和跨學科的合作，我們會加強發展各項聽、說、讀、寫及綜合能力，透過多元化學習活動，加強學生對學科的知識、技能與態度間的連繫，並培養創新精神。強化閱讀氣氛，鞏固學生閱讀習慣，並提升興趣，希望同學能夠成為主動學習和懂得發問的年青人。

在 2022/2023 年，我們繼續推行基督教教育，有些持續優化，有些是新的策略。基本上已看到成效，希望老師及同學能珍惜互相關懷及服侍的功課，在一些佈道工作，我們亦加強規劃和執行，希望同學能藉着基督教教育，成為僕人領袖，能在社會作鹽作光。

在反思課堂教學策略方面，我們亦引入很多不同的專業團體，安排專業交流，例如：香港大學教育學院、教育局資優教育組等。我們亦鼓勵老師在不同的課程繼續進修和在各科本中協作，希望能夠提高教與學效能，透過與不同團體的交流，我們希望老師和同學在課堂中發掘更加適合現代教育的策略。

在語文和跨學科方面，中文科繼續深化文言文的教學，英文科亦繼續跨學科英語（Language Across Curriculum）和跨課程閱讀（Reading Across the Curriculum）的發展和投入，來年我們希望繼續優化策略，鼓勵同學多主動發問，多些將已有的知識融匯入新的學習課題上，運用更多高階思維在學習方面。

至於在品格目標裏面，在 2022/2023 年，以聖經真理為本，強化學生正面價值為目標。在學習主題：多元學習擴視野 正向人生展潛能，我們已做了很多配合的活動，在早會、週會中，我們希望與同學一同反思上述的主題和品格，我們看一些資料和檢討，普遍對學習主題和品格教育，都有非常正面的回應。

**6. 財務報告（只作參考用途，款額尚待審核）**

	收入(\$)	支出 (\$)
<b>I. 政府資助</b>		
擴大的營辦津貼下各項津貼	7,896,264.70	7,700,895.72
整合代課教師津貼	4,279,489.35	3,953,166.75
不納入擴大的營辦津貼範疇 的各項津貼	2,706,520.00	2,311,893.93
小結:	14,882,274.05	13,965,956.40
<b>II. 學校津貼</b>		
堂費	96,900.00	64,329.77
捐款	2,500.00	21,890.00
作特定用途的認可收費	214,520.00	593,952.14
小結:	313,920.00	680,171.91
2021/2022 年度結餘盈/(虧)	550,065.74	
承 2020/2021 年度盈餘	7,495,073.61	
<b>2021/2022 年度總結餘</b>	<b>8,045,139.35 (註)</b>	

(註) 須預留津貼餘款作未來

1. 推行優化各級教與學所需之額外教師及支援措施
2. 推行優化各級教與學所需之額外教材及器材
3. 預留款項作聘請分組小班教學
4. 2022/2023 之大型基建開支

## 7. 支援推行高中公民與社會發展科的運用報告

本校已運用「公民與社會發展科津貼」（「公民科津貼」）作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)
		2021/22 學年
i.	發展或採購相關的學與教資源	\$9898 (出版社資源) \$7956 (公民科圖書)
ii.	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	—
iii.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	\$3800 - 大澳虛擬導賞團
iv.	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	—
v.	其他（請註明）：	—
	總開支金額	21654
	津貼餘款	278346

## 8. 多元學習津貼報告

### 多元學習及其他課程：資優教育課程

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
中文辯論 (資優訓練)	1. 提升同學思辯能力,包括:審題、組織觀點、論證、拆解邏輯謬誤等思考方法等 2. 提升同學演辯藝術	(一)辯論隊員 參與人數: 各級菁英約40人 準則: 1.出席比賽 2.問卷/學習反思  (二)中四融辯入教課程 參與人數: 中四全級同學 準則: 1.測驗 2.問卷	由 2021 年 12 月到 2022 年 4 月  1 次講座 2 次初賽 1 次總決賽 1 次級評核	寫辯論稿一篇  班內對賽	由於疫情影響,下學期的辯論未能如期訓練,沒有使用任何支出,本科望能在 2022-2023 年度續辦。	\$0

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
1)奧數比賽訓練班 2)理工大學數學資優教育課程	培養學生學習數學的興趣，擴闊學生在數學上的視野，提高學生的數學水平及應用知識的能力，從而激發探究、創新的熱情。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 17 位中四及 7 位中五學生</li> <li>- 由數學老師揀選對學習數學有濃厚興趣並在校內數學科成績優異的學生</li> </ul>	1) 由 2021 年 11 月至 2022 年 2 月內，中四及中五共一班，每班 10 節課，每節課 1.5 小時，合共 15 小時  2) 4 位在訓練班表現良好的同學獲推薦參加於 2022 年 7 月至 8 月舉行的理大數學資優教育課程，每位同學 5 節課，每節課 2 小時，合共 10 小時。	導師在課堂上作持續性評估	學生出席率高 (超過 80%)  表現優異的學生參加國際奧林匹克數學比賽及香港奧林匹克數學比賽	1)\$12,000  2)\$6,000  (僱用校外導師費用)
公民科、通識教育科學科活動	透過通識教育科多元化的學習活動(如：講座、參觀和體驗等)和課程(如香港資優教育學苑等)豐富和拓展人才庫學生的眼界和思維，以培養他們成為具備明辨能力和懂得多角度思考的通識「達人」。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於通識科人材庫內挑選及邀請中四及中五合適同學參與。</li> <li>- 主要對象為公民與社展科、通識科。</li> </ul>	2021-22 年度，約 5-6 次活動	沒有	因應疫情，該活動未能進行。	\$0

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
物理科	透過科學比賽實踐物理科所學的知識，同時也提升他們的解難和協作能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5-10 位中四、中五物理科學生</li> <li>- 由物理科老師定立準則</li> </ul>	2021-2022 全年	有兩組 (合共 8 名同學)完成水下海洋航行器建造大獎中學組比賽，並以 3D 打印製作了兩個水下航行器	有兩組 (合共 8 名同學)完成水下海洋航行器建造大獎中學組比賽，並取得優異獎和最佳設計獎	\$484  (購買 3D 打印材料)
企業、會計與財務概論延伸課程 - 企業考察	透過企業考察、外間工作坊等提升學生對商業的知識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6-15 位中四至中五學生</li> <li>- 由 BAFS 科成員根據特定準則提名</li> </ul>	2021-22 全年	學生反思及文字或口頭等匯報	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 由於疫情影響，大部分考察及參觀都取消或改為網上進行。但同學仍然善用學習機會，參加不同的校外活動及比賽。</li> <li>- 2 位中五同學參加全港中學生理財徵文比賽</li> <li>- 5 位中四同學參加和富千禧企業家精神，學生完成大會安排的網上工作坊，並完成所有文字報告。</li> <li>- 6 位同學參加由香港理工大學及香港專上學院合辦的「商業計劃書比賽」，獲優異獎。</li> <li>- 5 位同學參加由香港家庭福利會舉辦「理智醒問答比賽」，3 人獲獎。</li> </ul>	\$300  (活動報名費及郵費)

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
校際音樂節比賽	為音樂表現傑出的高中學生提供資助，鼓勵他們參加校際音樂節比賽，以加強其演奏能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 六名中四和中五學生</li> <li>- 由音樂科老師選取音樂表現傑出的學生，鼓勵他們參賽</li> </ul>	2022年 3月	參賽片段	由於疫情影響及高中學生的課程緊迫，本年度並沒有高中學生參加校際音樂節比賽。	\$0
Music program: To enhance the practical musicianship of students who are interested in music and enhance their social communication skill through training. Students acquire diversified learning experiences and develop career aspirations.	Network program organized by Tuen Mun Secondary School Heads Association. Courses for selected NSS students:  1. Creating 2. Listening 3. Performing	Selected S6 student	2021- 22 whole year	HKDSE results	As the S6 student eventually decided to continue his further study oversea, he did not take the DSE music examination in 2022.	\$5,000

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
為體育精英提供多元出路 (籃球及排球)	為校隊成員提供教練課程,發展他們溝通能力,引導他們學習成為教練角色(特別找回校友教練協助成為助教,帶出傳承的重要角色)	30 位代學校出席校際籃球比賽的高中學生及 20 位代學校出席校際排球比賽的高中學生	21 年 9 月至 22 年 8 月期間, 20 次籃球課程及 20 次排球課程。	同學於下學期擔任 10 次丙組(中一二三級)的教練/助教角色。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 籃球及排球: 學生上學期因疫情少了練習, 但下學期 5 月復操, 高初中學生一同練習, 高中仍不繼指導中, 成為領袖角色, 令男女丙在學界大放異彩。</li> <li>- 在學長的協助下, 男丙成了全港學界三人籃球馬拉松賽冠軍, 男女丙在屯門區進入四強</li> </ul>	室內場地 \$2,040 籃球訓練班 \$20,000  球衣 \$9,880 總數: <u>\$31,920</u>
專項精英訓練	提供學生對田徑運動專項的訓練, 提升高中學生田徑水平, 以達致全港公開賽水平。	20 位代表學校參加校際田徑比賽/全港公開比賽的高中學生	21 年 9 月至 22 年 8 月期間, 合共 20 次課程	學界及公開賽成績	因疫情原故, 學生只能參加學界比賽, 當中多位運動員在學界奪得佳績, 個人最佳成績有所突破。	訓練班 \$9,900 田徑隊比賽服 \$3,080 暑期田徑訓練班及比賽費用 \$0 總數: <u>\$12,980</u>
聯校課程: 體育課程	與屯門中學校長會合辦聯校課程, 以照顧學生的不同需要	1 人	2021-22 全年	學生參加香港中學文憑試	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本課程讓有能力及對體育有興趣的學生報考新高中課程, 學生除了恆常出席校外課程, 也積極參與校內課外活動。</li> <li>- 今年中六的學生考獲第 4 級成績, 協助學生在選科上更有出路。</li> </ul>	\$5,000

## 其他語言

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
聯校課程： 其他語言(日文)	透過其他語言學習課程，同學除可學習他國語言外，亦可認識他國的文化和習俗，可讓同學擴闊視野，學習共融和欣賞不同文化和其背後的思想價值觀，為日後進一步進修及多元化發展作好基礎準備。	參與人數：7 位中四同學  甄選準則和方式： - 同學對日文的熱誠，學習態度，修讀這科對同學的正面影響。 - 由班主任和升輔老師一同面試和商討	9/2021 - 12/2023 (三年)	同學完成課程後，可報考由香港考試及評核局承辦的劍橋大學國際考試組的高級補充程度考試。	七位同學當中有一位同學在下學期因到海外升學而退學，其他同學仍然會繼續報讀課程。	(每位學生一年學費為3,900)  \$3,900 × 7 = \$27,300

總金額：

資優教育課程 \$73,684

其他語言 \$27,300

## 9. 校本課後學習及支援計劃校本津貼報告

### 活動報告表

學校名稱： 香港神託會主辦馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學

負責人姓名： 李凱欣老師

聯絡電話： 24077440

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 36 名 (包括 A. 領取綜援人數：0 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：34 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：2 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
和諧粉彩體驗班	0	6	2		18/7(一), 21/7(四), 25/7(一), 28/7(四)	6,000	問卷	學生服務中心	學生均增加和諧粉彩的興趣
海洋公園生態之旅活動	0	15	0		15/8 (一)	10,000	問卷	學生服務中心	了解海洋公園保護生態的工作
電車遊香江	0	13	0		17/8 (三)	9,000	問卷	學生服務中心	了解香港島的著名歷史景點
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	0	52	8		總開支	25,000			
**總學生人次	60								

備註： \*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不 適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機						✓
b) 學生的學習技巧						✓
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊				✓		
g) 學生的自我照顧能力				✓		
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度						✓
l) 學生的人生觀				✓		
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感		✓				

#### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:  
因為朋友不合資格而沒法參加);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): 因疫情關係,一半以上的活動需要取消

#### E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務?(可選擇是否填寫)

／

---

---

---

---

---

---

## 10. 全方位學習津貼報告

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項 舉辦／參加全方位學習活動													
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關	
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）												
數學	初中數學比賽訓練 (20-25 初中學生)	提升數學高階思維訓練	9/2021-3/2022	中一至中三 (約 25 人)	校內評核	\$ 9,000	E5	✓					
通識	通識科學科活動	透過外間機構課程、實地考察、模擬體驗和出席講座／論壇等活動提升學生學習通識科的興趣及學習效能。	2/11/2021 (國際十字路會) 9/6/2022 (參觀美荷樓) 14/6/2022 (參觀 M+博物館)	中五	問卷、學生參加過程表現積極，並能提升學生對學科及議題的興趣	\$8,170	E1, E2	✓					
物理	探究性研習 (如：中三望遠鏡、中四太陽爐等)	讓同學應用所學的知識來製作日常工具	下學期	中三、中四	同學能完成和製作工具	\$1,800			✓				
歷史	歷史科學科活動	透過參觀活動及實地考察活動，提升同學對歷史科的興趣及學習效能	9/2021-7/2022	中一至中六	問卷、學生表現	\$1,300	E2	✓					

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與的經驗 工作有關	
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）												
地理	實地考察	讓學生掌握實地考察技巧	中四(4月) 五(11月)	中四至 中六	工作紙	\$695		✓					
	註一*實地考察	因高中文憑試課程包括岩石及地貌、希望學生能藉此考察學習更多知識及興趣	29/8/2022	中五	學生表現	\$6,800		✓					
BAFS	參觀企業	透過參觀企業等活動，讓學生增加對企業運作的認識。	2021-22 年度學校長假期(復活節及暑假)	中三至 中五	學生問卷/反思	因疫情取消		✓					✓
升學及職業輔導組及英文科	COA programme - Probe - an introduction to careers	<ul style="list-style-type: none"> <li>To help students to discover possible careers based on their interest, abilities and preferences.</li> <li>To enrich students' knowledge and vocabulary to describe their career choices.</li> </ul> To facilitate students to reflect on their abilities, interests and personalities during career exploration through follow-up language activities during English lessons	First term	F.3	Students' works	\$2,000							✓
STEM	Race to Line - micro:bit UK Model Rocket Car Competition Fun Day	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learn and apply knowledge across different subjects</li> <li>Experienceing Engineering Design Process</li> </ul>	02/2022 - 08/2022	All F.1 students	Competition Questionnaire	\$25,078.9	E1	✓		✓			
	Advance Coding Course	<ul style="list-style-type: none"> <li>Python Coding</li> <li>Using Python in AI</li> </ul>	02/2022 - 08/2022	F.4-F.5 ICT students	Questionnaire Project	\$14,000	E1	✓		✓			

第1項 舉辦／參加全方位學習活動												
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支(\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
化學	參與理工大學化學科公開比賽	讓參與學生擴闊化學視野，提升化學高階思維	5/2022	F.5	公開比賽的成績	因疫情取消		✓				
	參觀化學相關的機構或公司	提升學生對化學科的視野及興趣	2/2022	F.4	學生文字匯報及反思	因疫情取消		✓				
歷史	歷史科學科活動	認識香港由二次大戰後至二十年代初香港流行音樂，電話、電視、電台節目的發展	23/12/2021	中一至中五 (92人)	反應熱烈預期之外 透過老師觀察，同學也積極投入參觀	因疫情取消	E2	✓				
學務	註一*課程 提升初中生對科學科興趣及知識	透過抽離式課程，提升初中生對科學科的興趣及知識	15-31 /8/2022	中二 6人	學生問卷 (大部份學生同意透過課程提升他們對學科的興趣及知識)	\$10,800	E6	✓				

第1項 舉辦／參加全方位學習活動												
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	的經驗與工作有關
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
輔導	註一*生命教育之無敵鐵探長	提昇學生面對困難的能力	17/8	31 人	學生問卷	\$16,500	E1 E2		✓	✓		
	註一*踏浪艇闖漁排	認識香港漁排生態環境	22/8	35 人	學生問卷	\$18,000	E1 E2 E5		✓	✓		
	註一*枕頭大戰	學習與人合作，實踐能力	26/8	32 人	學生問卷	\$15,000	E1 E5		✓	✓		
基教組	校園正向價值教育	透過在校園內張貼及放置多元化的價值觀教育及基督教信仰佈置品及擺設，配合早會和班主任節分享，藉以建立學生正向價值。	09/2021-07/2022	全校	由於疫情原故，大多數早會皆未能進行，以致限制了老師分享內容的機會。但觀察可見，佈置品能吸引學生的焦點，並加以閱覽。	\$9,620.5	E7	✓	✓			

第 1.1 項獲批費用 = \$138,764.4

## 第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗	
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
少年領袖團	畢業匯操	表揚及肯定完成基礎學員訓練並成績優異之學員，並邀請家長見證學員成長	30/7/2022	中一至中五 (約 40 人)	學生回應及老師觀察	\$ 3,935.9					✓		
香港聖約翰救傷隊	周年訓練營	培養領袖計劃及帶領活動技巧、加深隊員之間彼此的認識。	6/2022	F.1-F.6 約 55 人	問卷	因疫情影響取消		✓					
紅十字會青年團	「戰區 90」探索活動	建立會員的人道視野、培育人道關懷及採取人道行動，應對本地及全球的人道挑戰，為身處苦難的人帶來希望與改變，實踐「保護生命、關懷傷困、維護尊嚴」的人道使命。	2021 年 11 月 27 日	隊員 21 人	學生回應及老師觀察	活動費用 \$3,750 及旅遊巴士 \$1,200 (去程及回程)	E1 E6				✓		
	領袖訓練活動	建立團隊合作精神及相互了解，建立隊內歸屬感	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	中一至中五隊員約 40 人	學生回應及老師觀察	物資費用 \$390	E1				✓		
	“Raid Cross”人道體驗活動	以體驗式活動讓會員學習國際人道法基本原則及認識武裝衝突中不同的角色	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	中一至中五隊員約 40 人	學生回應及老師觀察	因疫情取消					✓		

### 第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗	
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
航空青年團	步操技巧訓練及比賽	強化團體合作精神、提升學員自信心、加強步操技巧	2021年11-12月	S.1-6	學生回應及老師觀察	因疫情取消				✓			
	野外訓練	培訓領袖、增加合作精神、加強營藝技巧及地圖閱讀能力	2021年12月至2022年4月1	S.1-5	學生回應及老師觀察					✓			
	領袖訓練	加強學員間彼此的信任、加強創造力和解決問題的能力、增加自信、加強獨立處事能力及團隊合作精神、培養欣賞事物的能力、關懷別人的態度和環保意識	2022年7-8月	S.1-6	學生回應及老師觀察					✓			
	航空知識訓練	增加學員對航空知識的興趣及體驗	2022年4-5月	S.3-5	學生回應及老師觀察	\$41,888						✓	
香港海事青年團	海事知識訓練、船隻駕駛訓練及獨木舟訓練營	船隻駕駛訓練、訓練營、水上活動	10/2021-5/2022	海事青年團隊員，約45人	問卷，升級試試卷	因疫情取消				✓			

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗有關
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
女童軍	皮革班課程、繪畫藝術課程、香薰蠟燭體驗工作坊	透過不同的主題工作坊，讓參加者學習新知識及技能，並培養成興趣，從而更進一步主動探索自己的路向，計劃如何逐步裝備自己以達成目標	9/2021-03/2022	女童軍，約 36-40 人	學生回應及老師觀察	因疫情取消				✓		✓
	領袖體驗及訓練工作坊	培養領袖及帶領活動技巧，建立團隊合作精神及相互了解，建立隊內歸屬感	9/2021-03/2022	女童軍，約 36-40 人	學生回應及老師觀察	\$ 1,500	✓					✓
少年領袖團	實用氣槍射擊班	提高學員對射擊運動認識及安全地使用槍械	/	中一至中五 (約 30 人)	學生回應及老師觀察	\$ 16,200				✓		
	註一*賣旗活動	協助籌募資金推動青少年活動發展	13/8/2022	40 人	學生回應及老師觀察	\$1,760					✓	
	註一*槍操訓練班 學員高級士官訓練班	提升學員技能	11/7/2022 30 -31/7/2022, 6-7/7/2022 13-14/7/2022 27-28/7/2022	10 人	學生回應及老師觀察	\$4,755.5				✓		

## 第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗 有關	
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
STEM	註一*STEM Fun Day	透過 STEM 活動讓同學學習力學及編程	22/7/2022 2/8/2022	S2 S3	問卷調查	\$49,640	E1	✓		✓			
S.John	註一*IPSC 射擊體驗日	讓隊員體驗該項活動	13/8/2022	S1-S5	問卷調查	\$8,600	E1 E2		✓	✓			
香港 基督 少年軍	註一*抱石課程	- 讓隊員接受更多元化的訓練 - 培養隊員關係及解難能力	27/8/2022 13/8/2022	BB 隊員 約 30 人	活動紀錄	\$15,000	E1 E2 E5			✓			

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗 有關	
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
English Environment Unit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organise around 5 English Days, 40 English Corner activities and 5 off-campus English activities to provide students with more opportunities to use English outside classroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizing a variety of on-/off-campus activities to create an English-rich environment</li> </ul>	Sept-July	S.1 – S.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scores and comments of students and teachers in the year-end questionnaires</li> <li>No. of Ss participate in the activities.</li> </ul>	\$20,812.6	E 1, E 2 & E 7	✓					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assign junior-form students to complete 6 lunchtime English speaking tasks (12 sessions) in the 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> terms. A native English speaker will be recruited with the help of a service provider to exchange ideas with students during the English speaking tasks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitating students to speak English outside classroom, present their ideas and comment on different issues</li> </ul>	Oct-May	S.1 – S.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observations as well as comments of students and teachers at meetings.</li> </ul>	\$900	E 5	✓					

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開 支 用 途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
English Environment Unit	Jacob	Work with a service provider to provide training for a group of students (12 – 20) and equip them to be school journalists. They will use English to interview teachers and students, hold English talk shows during lunchtime, and report what they did in school’s English newsletter(s).	Enhancing students’ English speaking skills, creating an English-rich environment, and nurturing students’ higher-order thinking skills	Oct-Aug	S.1 – S.5	Observations as well as comments of students and teachers at meetings.	\$13,800	E 5	✓				✓

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展	(配合課程)德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗有關
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
English Department	Work with a service provider to provide English speech writing & public speaking training for a group of S.1 – S.6 students (5 – 13 students)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- To further improve the accuracy and fluency in speaking of students proficient in English and develop their skills in English public speaking</li> <li>- To expose students proficient in English to public speaking in English</li> <li>- To develop the high-order thinking skills of students proficient in English</li> </ul>	Sept - Dec	S.1 – S.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• All participants will join the Speech Festival 2021 organized by the Hong Kong Schools Music and Speech Association. (As this is a mean to evaluate the learning outcomes of the participants, at least half of their application fees for the Speech Festival will be paid by the school).</li> <li>• At least 85% of the participants attained credits in their public speaking competitions.</li> </ul>	\$21,370	E 5 & E 6	✓				

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗有關
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
English Department	註一*Course of Experience as an anchor	- To equip students with the confidence and experience in speaking in front of people  To develop interview skills, logical thinking presentation skills, communication and collaborative skills.	July – Aug 2022	13 S5 students	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participants have at least 85% attendance</li> <li>Each participant produces a video clips of being an anchor</li> </ul>	\$39,000	E 5 & E 6	✓				

註一\*： 21/22 學年經校長批核的新增項目

### 第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支（\$）	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗有關
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
音樂	軍樂團訓練營/歷奇探索活動	提升團員間的合作精神及加強步操訓練	2021年11月至2022年8月	中一至中五團員	80%的團員能參與是次訓練營/活動填寫問卷	\$3,000	E1			✓		
	合唱團訓練營/歷奇探索活動	建立團隊合作精神增加歸屬感	2021年11月至2022年5月	中一至中五團員	80%的團員能參與是次訓練營/活動填寫問卷	因疫情取消			✓			
	參加校際音樂節比賽	為音樂表現傑出的學生提供資助，鼓勵他們參加校際音樂節比賽，以加強其演奏能力。	2022年3月	中一至中三	參賽記錄及成績	\$3,140	E1			✓		
	小組樂器訓練課程	透過有系統及恆常的小組訓練課程，讓學生能掌握演奏樂器的技巧，促進其音樂潛能。	2021年10月至2022年5月	中一至中五	出席記錄 樂器演奏評估	\$55,100	E5			✓		
	小組合奏及樂團支援	透過有系統及恆常的小組合奏及樂團訓練(弦樂小組、中樂小組及軍樂團)，讓學生能掌握演奏樂器及合奏技巧，促進其音樂潛能。	2021年9月至2022年5月	中一至中五	出席記錄 演出評估	\$40,875	E5			✓		

第1項 舉辦／參加全方位學習活動												
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與的經驗 工作有關
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
電視台	校園電視台培訓	發掘及培養對媒體製作有潛質的同學，並提升他們的多媒體創作能力及應用技巧。並讓同學認識不同新媒體的性質及功能，並親身體驗傳媒工作	10/2020-5/2021	校園電視台成員、約25人	問卷 微電影 採訪片段	\$60,950		✓				
服務學習	校本服務學習計劃	透過各級多元化的服務學習活動，提升學生正向人生觀及樂於服務他人的積極價值觀。	09/2021-03/2022	中一至中五級同學	問卷 服務過程表現	\$4,165.1				✓		
訓導	領袖生訓練	培養領袖生隊長的領導能力	10/2021-8/2022	S1-S6	問卷	\$ 11,320 因疫情部份活動取消	E1	✓		✓		
升學及職業輔導組	參觀不同機構或工作坊	讓學生認識各行各業	全年	S1-S6	老師觀察及問卷	\$2,900					✓	
學務組	KLA week	透過 KLA week 活動，讓初中同學能對學科有更多認識及提升興趣。	9-12/11/2021 (中文) 25-27/5/2022 (STEM)	中一至中三	學生問卷/反思 (學生表示出對科目的興趣)	\$3,513	E6, E7	✓			✓	
圖書館	購書團 (來回旅巴)	由同學為圖書館選書，令館藏更貼近同學口味；亦讓同學感受書店的閱讀氛圍，建立定期購書／搜尋好書的習慣	26/7/2022	中一至中五 (約30人)	問卷	\$2,835		✓				

第1項 舉辦／參加全方位學習活動												
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支(\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
圖書館	創意寫作班	培養學生寫作興趣及創意思維，同時推廣閱讀優質文學作品，提升語文能力。	全年共4次	全校 (約20人)	學生作品 學生問卷	因疫情取消					✓	
	跨學科閱讀計劃	透過閱讀不同範疇電子書，延伸學科課堂知識，並透過多元化的閱讀評估習作，深化學生閱讀的效益。	全年	全校	各科閱讀習作	中文電子書 \$45,000 英文電子書 \$35,601.2 購買12部電子閱讀器\$47,988 購買1部Kiosk電子書閱讀推廣系統，包括首年系統使用及維護服務\$28,000	✓					

第1項 舉辦／參加全方位學習活動												
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
體育	運動校隊	透過體育訓練，教導學生體育精神，鍛鍊其身體素質和提升運動技能，加強學生自信心，讓學生體會成為校隊的優越感、並實踐活躍及健康的生活模式。	全年	約 150 人	老師觀察及學生出席率	\$19,327.8	E7			✓		
	各項體育活動訓練計劃：田徑、籃球羽毛球、乒乓球、室內賽艇、健身等	透過聘請專業教練，教導學生體育精神，鍛鍊其身體素質和提升運動技能，讓學生實踐活躍及健康的生活模式。	全年	約 200 人	訓練出席表、參與比賽成績	\$105,575	E5			✓		

第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支（\$）	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
體育	<p>註一*3X3 籃球活動推廣推動新興運動在學校積極推廣及發展，愈來愈受表少年關注及熱愛。因三人(3X3)籃玩法跟統籃球相似，更可鍛鍊心肺功能，訓練身體的靈活度及敏捷。而本年度學生參與不論參與五人及三人籃球比賽多年都獲得佳績，藉著再加強推動 3X3 籃球運動風氣，不論在體育科課程、學生活動比賽及社區推廣都有起動發展優勢，尤以對本校學生更為有效，有助持續發展的優勢。推廣 3X3 籃球須加設一套可移動的器材，包括地墊及籃球架。</p> <p>籃球場地膠</p>	<p>1. 發展校內 3X3 籃球運動，推廣香港新興運動</p> <p>2. 推廣於體育科課程</p> <p>3. 舉行校內外活動或中小學邀請比賽</p>	8 月 2022 年 至 8 月 2023 後	全校	活動紀錄、課程內容及學生問卷	\$199,500				✓		

### 第1項 舉辦／參加全方位學習活動

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開 支 用 途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作的經驗	
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
制服隊伍	風笛及軍鼓樂隊	透過聘請專業導師，學生透過吹奏風笛訓練，提升同學的演奏技巧及培養團隊精神。	全年	風笛隊 20人	訓練出席表及學校活動紀錄	\$16,000	E5			✓			
	制服隊伍小領袖訓練日	加強保護裝備，師生可在安全情況下參與活動透過不同的體驗式訓練，讓學生有不同的體會、挑戰自我，豐富個人經歷。	4/2022	中一至中五 約40人	老師觀察、活動紀錄	因疫情取消				✓			
聯課活動	領袖訓練	啟發學生領袖潛質，外聘校外機構協助一次的訓練日，以加強學生自信心及啟發學生領導才能。	上學期	約40人	老師觀察、活動紀錄、問卷	\$4,950	E5				✓		
	神託會賣旗日	學生學習關懷他人	20/8 2022	中四至中五 (200人)	老師觀察、活動紀錄、問卷	\$4,252	E2						
聯課活動	其他	校內外活動	上下學期	全校	老師觀察、活動紀錄	45,518.4				✓			

第1項 舉辦／參加全方位學習活動												
範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
藝術	話劇欣賞	提升學生對話劇欣賞能	18/2/22	中四五	反思報告	因疫情取消		✓	✓	✓		
關懷長者大使	「新常態」跨代歷者服務計劃及網上歷者體驗工作坊	了解長者的身心及學習同理心 進行網上長者關心服務	9/21-03/22	關懷長者大使，約15人	學生問卷、反思報告	因疫情取消					✓	
	長者義工訓練，包括領袖訓練課程、關注長者貧窮問題工作坊 設計長者服務／活動工作坊、探訪長者技巧專題講座、手工藝課程	學習如何策劃活動、製作手工藝、領導活動、與人溝通技巧 增進與長者的接觸與溝通，讓學生了解當下長者處境、嘗試站在別人角度看問題，理解別人的思想和感受，建立懂得欣賞和珍惜擁有的價值觀	9/21-03/22	關懷長者大使，約15人	學生問卷、反思報告	因疫情取消			✓	✓		
基教組	與協作教會合辦學生生活營會	透過營會讓學生認識自己及探索自己與別人及世界的關係，建立正確的價值觀和態度。	12/21-7/22	中二、中三、中四及中六	導師觀察及學生問卷	因疫情取消		✓				

**第1項 舉辦／參加全方位學習活動**

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開 支 用 途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與的經驗 工作有關
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
輔導	舉辦高年級周會，請機構分享題目為「網絡文化及網上交友」	學生透過周會內容，表示能認識網絡文化的留意及網上交友的陷阱	26/11/2021	F.4-F.6	學生周會問卷	\$ 1,800	E 5		✓			
	舉辦低年級周會，請機構分享題目為「網絡文化及網上交友」	學生透過周會內容，表示能認識網絡文化的留意及網上交友的陷阱	14/2/2022	F.1-F.3	學生周會問卷	\$ 1,800	E 5		✓			
	請護苗機構到校帶領中二級性教育	學生透過分享的內容，能認識「性」包含的概念及建立對性的正確態度	28/4/2022	F.2	學生問卷	\$ 1,240	E 5		✓			
	請機構到校帶領中五級性教育	學生透過分享的內容，能認識男女界線及建立對性的正確態度	20/9/2021	F.5	學生問卷	\$ 1,200	E 5		✓			

**第 1.2 項獲批費用 = \$990,052.5**

範疇	負責老師	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
									智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野												
							—						
第 1.3 項獲批費用 —													

第 1 項 (1.1、1.2、1.3) 總獲批費用 = \$ 1,128,816.9

第2項 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源			
範疇	項目	用途	實際開支(\$)
STEM	MuseLab IOT & Robotic Shield (20 sets, for STEM group)	Let students learn how to use micro:bit to make their IOT solutions.	取消
	ArTec Robo 2.0 microcomputer board Education Set (30 sets, for STEM group, S4 & S5 ICT students)	Let students learn how to write Python through the education sets.	\$33,800
	購買 1 部高效配置電腦連編輯軟件	相片及影片編輯之用	\$23,480
電視台	購買 6 部流動電話	接駁航拍機遙控手制之用	\$7,596
	購買 2 套 360 運動攝影機套裝	進行校內各項活動拍攝，如陸運會及週年匯操等	\$10,300
	購買防潮箱 1 個	存放學生拍攝器材	\$3,400
	購買無線高清圖傳發射及接收器 2 套	配合單鏡無反相機及攝錄器材進行校內各項活動拍攝，如陸運會及週年匯操等	\$5,840
	攝影器材安全箱 2 個	存放拍攝器材以便帶領學生進行外出拍攝活動	\$4,800
	註一*航拍機套裝	應用於校本航拍課程	\$25,380
綜合科學科	持續維護及復修溫室內原有的海洋生物觸手池(海膽海星等)硬件器材(沙缸,濾水系統)及其他相關測試儀器，並移到珊瑚閣配合整體教學及展覽使用	初中珊瑚缸生物科技教學及科學研究專案開設海洋生物觸手池硬件器材、初中教學	\$36,723
服務學習	購買布置攤位材料、工作坊材料及道具，以及相關的消耗品	應用於中三級長幼聖誕聯歡會、升中校園遊中四級攤位、中五級慈善義賣	\$5,921.7
關懷長者大使	手工藝品、製作探訪長者禮物材料	送給區內長者	取消
少年領袖團	註一*軍露營物資		\$45,000
中文科	註一*無線咪	話劇	\$4,890

## 第2項 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
體育	<small>註一*</small> 運動反應燈套裝 (5 套)/ JUST JUMP MAT 垂直跳高墊 BlazePod 是一個全新的運動反應訓練器材，與傳統的閃燈反應訓練器材相比，不需昂貴的價格，也不需大量的空間也能訓練。利用閃燈視覺的提示，促使訓練挑戰自己速度及提供反應的極限。BlazePod 可以連接手機，利用手機程式，設計不同訓練及檢測運動表現。 不管是球隊訓練、體能活動等，還是體育課堂的團體比賽，BlazePod 都能做到。	- 有效訓練使用者的速度及反應 - 適合個人或團體訓練 - 運動結合娛樂，趣味性更高 - 可在任何地方進行、非常慳位 - 可利用手機程式設計及檢測運動表現，讓你看見自己的進步 - 支援 Android version 5 或 IOS version 10 以上智能手機	\$43870
音樂	<small>註一*</small> 低音號 1 支	- 強化樂團的低音聲部	取消
	<small>註一*</small> 木片琴 1 部	- 強化樂團的敲擊聲部，以應付更複雜的樂曲	\$22,000
地理	考察用具	- 考察	\$3,520
香港海事青年團	宣傳物資	- 宣傳	\$1,870
<b>第 2 項預算開支及獲批費用</b>			<b>\$278,390.7</b>

<b>第 1 及第 2 項總獲批費用</b>	<b>\$1,407,207.6</b>
------------------------	----------------------

## 11. 學生活動支援津貼報告

### 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$94,250
B	本學年總開支：	\$0
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$94,250

## 12. 中學學習支援津貼（只作參考用途，款額尚待審核）

	(\$)
政府津貼	303,495.00
支出	279,300.00
<hr/>	
2021/2022 年度結餘盈/(虧)	24,195.00
承 2020/2021 年度盈餘	11,838.32
<b>2021/2022 年度總結餘</b>	<b>36,033.32</b>

### 13. 姊妹學校計劃津貼報告

學校名稱：	香港神託會主辦馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	龐敏媚 / 方建龍

#### 本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	本學年未有舉行相關活動，原因如下： 1. 已嘗試聯絡廣州 97 中學，唯對方未有回覆。 2. 已透過教育局從新結締另一所姊妹中學，仍然進行中。
2.	
3.	
4.	
5.	

#### 本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

#### 甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標 程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
----------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$
N10	<input checked="" type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i>
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i>
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)： 教育局已交由教聯會繼續跟進締結工作，本校會密切聯絡。

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	_____總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

備註：	
<p>本學年未有舉行相關活動，原因如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已嘗試聯絡廣州 97 中學，唯對方未有回覆。</li> <li>2. 已透過教育局從新結締另一所姊妹中學，仍然進行中。</li> <li>3. 因疫情、半日課及特別假期關係。</li> </ol>	

## 14. 國家安全教育報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>(1) 成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 策劃及統籌有關政策；</li> <li>- 協調各科組盡快落實有關措施；</li> <li>- 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。</li> </ul>	<p>-學校已於上年成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組。而於今年由小組策劃及統籌有關政策，並於相關科目在課程上落實教導學生維護國家安全的知識及態度；而各組別於活動方面亦已落實相關措施</p> <p>-學校亦制定策略和應變措施以防止政治活動入侵校園。</p>	<p>工作小組就不同範疇制定工作計劃，已有指引和應變措施，有效防止政治活動入侵下年度會制定《校本程序》</p>
	<p>(2) 完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<p>-學校負責國安教育統籌人與圖書館館長在學期結束時檢視圖書館藏書，已將不合適的書籍下架，並已制訂檢視程序。</p>	<p>於7月10月前，統籌人與圖書館館長將約10本不合適的書籍下架</p>
	<p>(3) 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<p>在教職員會議已向同工報告活動時須確保講者、嘉賓不會涉及危害國家安全的行為和活動，包括要求講者、嘉賓活動一星期前給予簡報及對講者、嘉賓作提醒</p>	<p>各部門均在舉行活動時邀請嘉賓、講者時有作有關要求，而沒有任何涉及危害國家安全的行為和活動</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	(1)透過校本的人事管理和考績機制和程序／教職員會議／通告／其他向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。	學校已透過校務會議及教職員通告說明教職員的職責及操守的要求和期望，並在任合約上清楚列明教職員須符合操守及守法的要求。	學校人員已清楚明白須符合操守及守法的要求，並知道學校及教育局的跟進角色。
	(2)就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），檢視招標文件／服務合約列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。	已在合約及指引上列明相關要求，負責同工亦監察是否合乎要求。	服務供應商非常明白相關要求，並作出配合。
教職員培訓	鼓勵相關同工會參與教育局及其他機構的培訓課程。	已鼓勵相關科組負責同工參與培訓課程。	本年度有 25 位教職員曾修讀有關課程。

範疇	措施	施行概況	成效及反思		
學與教	<p>(1)檢視相關學習領域／科目，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。</p>	<p>不同學科：            相關學科均有安排有關《憲法》和《基本法》等課程內容，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。</p>	<p>有關初中生活與社會科及公民與社會發展科的學與教部分：</p> <table border="1" data-bbox="1402 292 2179 1444"> <tr> <td data-bbox="1402 292 1630 1444">           核心單元（二十二）：我和香港政府中央與香港特別行政區的關係             (中二上學期)         </td> <td data-bbox="1630 292 2179 1444">           中二級及中四級同學分別在本學年的特別假期及暑期間閱讀課外圖書：《通識基本法小水豚的搞怪日常（下學期）》，並按指定形式完成讀後報告，以增強學生《憲法》和《基本法》的認識。學生大致認真完成。來年會繼續進行，並會探討更多合適的課外讀物。             本校已生社科於 15/12/2021 為中三級同學舉辦了生活與社會科時事常識問答比賽，並透過問答比賽學生可以掌握與《憲法》和《基本法》相關的基礎知識。學生參與反應熱烈，來年會繼續。             本校生社科和公民科已於 1-8/12/2021 舉辦國家安全法展覽，內容包括了解國家對國土安全、政治安全、經濟安全、資源安全、軍事安全和海外利益安全等議題的關注和重視，以及國家安全法的具體內容，但由於新冠疫情下未能安排實體活動，只能透過網上問答比賽形式進行，故反應不太熱烈。計劃把問答比賽融入課堂內，增加學生參與度。         </td> </tr> </table>	核心單元（二十二）：我和香港政府中央與香港特別行政區的關係  (中二上學期)	中二級及中四級同學分別在本學年的特別假期及暑期間閱讀課外圖書：《通識基本法小水豚的搞怪日常（下學期）》，並按指定形式完成讀後報告，以增強學生《憲法》和《基本法》的認識。學生大致認真完成。來年會繼續進行，並會探討更多合適的課外讀物。  本校已生社科於 15/12/2021 為中三級同學舉辦了生活與社會科時事常識問答比賽，並透過問答比賽學生可以掌握與《憲法》和《基本法》相關的基礎知識。學生參與反應熱烈，來年會繼續。  本校生社科和公民科已於 1-8/12/2021 舉辦國家安全法展覽，內容包括了解國家對國土安全、政治安全、經濟安全、資源安全、軍事安全和海外利益安全等議題的關注和重視，以及國家安全法的具體內容，但由於新冠疫情下未能安排實體活動，只能透過網上問答比賽形式進行，故反應不太熱烈。計劃把問答比賽融入課堂內，增加學生參與度。
核心單元（二十二）：我和香港政府中央與香港特別行政區的關係  (中二上學期)	中二級及中四級同學分別在本學年的特別假期及暑期間閱讀課外圖書：《通識基本法小水豚的搞怪日常（下學期）》，並按指定形式完成讀後報告，以增強學生《憲法》和《基本法》的認識。學生大致認真完成。來年會繼續進行，並會探討更多合適的課外讀物。  本校已生社科於 15/12/2021 為中三級同學舉辦了生活與社會科時事常識問答比賽，並透過問答比賽學生可以掌握與《憲法》和《基本法》相關的基礎知識。學生參與反應熱烈，來年會繼續。  本校生社科和公民科已於 1-8/12/2021 舉辦國家安全法展覽，內容包括了解國家對國土安全、政治安全、經濟安全、資源安全、軍事安全和海外利益安全等議題的關注和重視，以及國家安全法的具體內容，但由於新冠疫情下未能安排實體活動，只能透過網上問答比賽形式進行，故反應不太熱烈。計劃把問答比賽融入課堂內，增加學生參與度。				

範疇	措施	施行概況	成效及反思	
				<p>公民科於 4/4/2022 年舉辦了大澳深度 Zoom 住遊活動，讓中四級同學認識大澳文化歷史，以回應香港社會的多元文化特徵的課題，鞏固學生對中華文化之情。來年繼續以多元化的活動增強學生對《憲法》和《基本法》的認識，如參觀立法會等。</p> <p>由於特別假期，原訂 8-12/4/2022 國家安全法展覽未有進行。</p>
			<p>核心單元 (十二)：香港經濟：香港的公共財政 (中二下學期)</p>	<p>已在課堂內教授學生香港經濟體系的特色，並提及香港的財政狀況與經濟起伏及內地及海外發生的事件有密切關係，如俄烏戰事對國內經濟穩定性的影響。來年會繼續以適當的事例講解國家安全與經濟穩定的關係。</p>
			<p>核心單元 (二十六)：走向世界的中國 參與國際事務 (中三下學期)</p>	<p>在中三級教授國家與國際事務，對中三級學生而言頗為困難，故未能深入地讓學生了解「絲綢之路經濟帶」的建設如何增強保障資源安全的重要性。來年不會教授此單元，留待高中公民科施教。</p>
	<p>(2) 提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和</p>	<p>校長及學務主任在科主任會議及教職員會議中均有提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的</p>	<p>-沒有老師在這方面違反指引，而亦將會繼續在這方面提醒老師及新入職老師</p>	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。</p>	<p>言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料。在新老師簡介會中，校長及副校長亦有提醒新入職老師有關上述注意事項。</p>	
學與教	<p>(3)設立校本監察機制，檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源(包括課本、自行編訂的教材及測考試卷)內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</p>	<p>科主任及科任老師檢視科目學與教資源的內容和質素，確保它們符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。學科於本年繳交的教學進度表及測考擬卷表中亦有列出相關注意事項。</p>	<p>-在各科各級教學進度表及測考擬卷表中已作有關存檔，並已列出相關注意事項如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師不應向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。</li> <li>2.教師存檔有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。</li> </ol>
	<p>(4) 設立存檔機制：存檔工作計劃、選用及自訂教材、學生成績等；存檔有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。</p>	<p>科目均將有關資料存檔，以便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。</p>	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	(1)訓導組會將舉辦有關守法精神的周會，幫助學生明白守法、尊重的重要性。	-邀請律師會律師向同學講解守法的周會，對起底、網上犯罪、欺詐等行為提高警覺。	在 3 月 10 日的網上初中周會「電腦及網上交友——法治新一代」，藉著律師會的律師，大部分學生對起底、網上犯罪、欺詐等行為已提高警覺。
	(2)參考教育局指引，於訓導手冊中加上「就涉及學校政治宣傳活動的具體例子及建議處理方法」。	在訓導組會議中與同工分享及討論有關涉及在學校政治宣傳的處理方法。	由於疫情緣故，本年未有就這方面在訓導組會議作討論，下年度會按計劃進行
	(3)輔導組參考教育局「關顧學生 重回正軌」，而會有跟進學生若違法的輔導機制。	- 已將教育局「關顧學生重回正軌」的指引放進在輔導手冊內供教師參照指引跟進學生。	沒有學生違法，所以不需展開相關機制跟進學生。
家校合作	(1)透過學校通告／家長日／家校會活動，與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長。	學校一向重視與家長保持緊密溝通，以促進學生有效學習及健康成長，亦已於家訊家書中提醒家長已訂立國安法	在學期初的家訊家書中提醒家長已訂立國安法
	(2)學校會密切留意教育局有關教育局、家校協作委員會舉辦的國安法、基本法講座，將會於家訊家書鼓勵家長參加，以讓家長認識更多。	學校留意教育局有關國安法的資訊，已於家訊家書通知家長留意，以讓家長認識更多	有關國安法的資訊已於家訊家書通知家長留意

## 15. 本校融合教育政策及支援措施

### 政策

本校採用「全校參與」模式推行融合教育，以相關專業人士（如教育心理學家）的意見為基礎，透過靈活運用「中學學習支援津貼（LSGSS）」及其他校內資源，為有特殊教育需要的學生提供適切支援，協助他們融入校園生活。本校亦重視家校合作，建立有效之溝通渠道，與家長共同支援學生的不同需要。

### 支援措施

1. 成立學生支援組（成員包括教務主任、學務主任、訓導主任、輔導主任、特殊教育需要統籌主任、支援老師、中英文科主任、助理教師等）共同支援有特殊教育需要的學生
2. 與教育局及校本教育心理學家等專業人士緊密協作，定期進行個案會議及學生評估，讓班主任及科任老師了解學生的狀，以在校內生活及學習上提供適切支援
3. 聘請助理教師，按學生需要安排個別及小組訓練
4. 外購言語治療服務，為有相關需要的學生提供訓練
5. 為較有需要學生制定個別學習計劃，並邀請家長參與相關會議及定期檢視計劃成效，讓家長掌握更有效地照顧及教導子女
6. 透過功課調適及特別考試安排等照顧學習差異，提升相關學生的學習成效
7. 特殊教育需要統籌主任及支援老師會於中一新生註冊日與新生及家長會面，加強相互溝通
8. 安排教師參與相關師資培訓，以提升教師的專業能力