

學校報告

二零一六至二零一七年度

目錄

| | |
|--------------------------------------|------|
| (1) 我們的學校 | P.1 |
| (2) 關注事項的成就與反思 | P.4 |
| (3) 我們的學與教 | P.12 |
| (4) 我們對學生成長的支援 | P.15 |
| (5) 回饋與跟進 | P.21 |
| (6) 財務報告 | P.22 |
| (7) 附件：教育局多元學習津貼資助課程 評估報告 2016/17 | P.23 |

1. 我們的學校

1.1 本校創立於一九九七年九月一日，是一所政府資助文法男女中學，由香港神託會主辦，並獲馬錦明慈善基金撥款捐助學校開辦費。現有 26 班，教師共 78 人，實驗室技術員 3 人，助理教師 2 人，駐校社工/老師 3 人，全職及兼職校務處行政老師 14 人，工友 14 人。學生總數達 752 人。

1.2 辦學異象

效法基督 慈憐正直 作鹽作光 貢獻社群

1.3 辦學信念

我們相信每個人都是神的傑作，有神的形象，擁有上帝所賜的才幹和潛能。人類應各盡所長以完成神的美意（計劃），因此大家當互相尊重，彼此幫助以建立神所喜悅的世界。

1.4 辦學使命

以基督信仰為本，悉心為學生提供靈、德、智、體、群、美兼備的全人教育；培育學生發揮潛能，懂得批判思考，能夠終身不斷學習；啟發學生認識真理，追求美善，具備高尚的品格，並樂意為神為人貢獻所長。

1.5 本校校訓：作鹽作光

經文出處

新約聖經馬太福音第五章 13-15 節：「你們是世上的鹽，鹽若失去了味，怎能叫他再鹹呢？以後無用，不過丟在外面，被人踐踏了。你們是世上的光，城造在山上，是不能隱藏的。人點燈，不放在斗底下，是放在燈臺上，就照亮一家的人。」

校訓意義

「鹽」有潔淨的力量，又能增添食物的滋味，盼望我們的學生在生活上有正直的人格，在社會上扮演鹽的角色，起潔淨社群的作用；同時又可培養高尚情操，為群體帶來友和融洽的生活，鹽若失去味道便成廢物，所以我們強調學生應以服務人群為己任，才不致變成無用的人。而城造在山上容易被人看見，所以我們應勇敢作見證，與人分享天父的偉大作為。

1.6 對馬可賓人（學生）的期望

積極主動 忠心盡責 清潔有禮 正直勇敢 坦誠關懷

1.7 2014／2017 三學年關注事項

1. 基督教教育 - 培育僕人領袖，裝備學生為社會作鹽作光
2. 反思課堂教學策略、提升專業發展，協助學生邁向自主學習
3. 透過語文教育及跨學科協作、提升學生高階思維及溝通能力

1.8 2016／2017 年度學習主題

尊重生命 作僕人領袖 (Respect for Life; Be a Servant Leader)

1.9 校園建設

本校已安裝全校無線上網系統並增設了一間遠程教室，務求為師生創造更多機會，開展與境外友校更多學術交流，以提升學與教的效能。

除在不同學科滲透環保教育外，學校亦引入不同的再生能源系統（包括環保基金的太陽能發電系統），又努力推動綠色耕種。現時校園已建設了多個果樹苗圃，栽種超過二十種不同的果樹，不斷綠化校園。此外，學校已安裝了 39 台閉路電視監察系統，進一步加強校園的保安設施。

1.10 校本管理

自九七年創校起，本校積極回應教育改革，實踐校本管理，已發展持續自評機制，零八年八月三十日成立法團校董會，提升專業自主及問責精神，按照聖經教訓領導學校發展。

透過兩次教育局的校外評核（12/2004 及 11/2010）和以英語為教學語言的重點視學（12/2012）不斷完善學校的管理。學校由文化及政策核心小組〔CPU, Culture & Policy Unit〕領導，以行政會〔AU, Administration Unit〕作協調，並透過不同的諮詢渠道，促進各階層共識，制訂和推行各項計劃，定期協調及檢討各部門的工作。

15/16 學年的學習主題為「尋找智慧 尊重生命」，而學校本年度的關注事項包括，而學校本年度的關注事項：

1. 基督教教育 - 培育僕人領袖，裝備學生為社會作鹽作光
2. 反思課堂教學策略、提升專業發展，協助學生邁向自主學習
3. 透過語文教育及跨學科協作、提升學生高階思維及溝通能力

為了幫助學生健康發展，學校設有「學院制」：

初中學院〔中一至中三〕及高中學院〔中四至中六〕。每個學院皆設正副院長，負責統籌、推行及監察各學院的發展情況；因著學生的品格、學術、職務和服務而訂立普通畢業標準和榮譽畢業標準等，以協助學生順利進入「三三四」高中學制的課程。

為了促進校本管理，校方重視問責與改善機制。我們樂意聽取不同持份者，包括學生、家長、校友、老師、教育局、社區各界人士及校政諮詢委員會等的寶貴意見。成立法團校董會後，我們經常透過黃昏茶座與問卷收集家長和學生的意見，提醒及激勵我們提供完善的優質教育。

1.11 教職員培訓

本校積極按學校和同工個別需要，分別安排校本、科組及個人進修培訓計劃，包括舉行本校新入職同工發展日、參加教統局的專業培訓、大學的進修課程、同儕支援（Peer Support）與師友支援（Mentor Support）等。

本學年教師培訓的範圍包括：(1)教師專業與社會變遷、(2)基督教教育理念、(3)課堂教學技巧、(4)照顧學生學習差異、(5)新高中課程發展、(6)照顧特別學習需要教學理念及方法、(7)健康校園理念及處理壓力方法、(8)行政管理課程等。此外，為加強教學質素，教師們積極參與觀課交流。同時，也接待友校（包括境內外學校）同工參與觀課活動，以提升教學效能。

1.12 評鑑及質素保證

學校已全面推行評鑑制度，範圍包括校長、教師、職員和工友。學校透過發展性〔Formative Appraisal〕及表現評鑑〔Performance Appraisal〕制度，優化學與教及行政管理。在教學方面，同儕觀課、跨校觀課、家長觀課及專業評課的文化已漸趨成熟。全校各科組透過：計劃、實踐、評估（PIE）的概念，務求不斷進步。

1.13 學生班級及人數

本校現有班級共二十六班，中一至中四各四班，中五至中六各五班，學生共七百五十二名。

馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學

學校周年報告(2016-2017)

關注事項(1)：基督教教育 - 培育僕人領袖，裝備學生為社會作鹽作光

**Area of Concern (1) : Christian Education –Nurturing Servant Leadership;
Equipping Students as the Salt & the Light for the Society**

| 預期成果／目標 | 策略 | 成就 |
|--------------------------------|---|--------|
| 老師能融合基督教信念於教學及學生能更深入明白及認同基督教信仰 | <p>1. 優化基督教教育的實踐</p> <p>1.1 透過教職員發展日、退修日及教職員團契等，裝備老師認識基督教信仰元素及基督教教育精神。</p> | 校長、基教組 |
| | <p>1.2 透過不同校本活動(如節期崇拜及高桌午宴等)帶出基督教核心價值。</p> | 基教組 |
| | <p>1.3 邀請老師及同學推介經典基督教著作讓同學認識信仰，並加強閱讀風氣。</p> | 基教組 |
| | <p>1.4 在早會及週會中邀請同學、老師及嘉賓講述信仰見証(內容包括如何服侍社群、鄰舍)。</p> | 基教組 |

關注事項(1)：基督教教育 - 培育僕人領袖，裝備學生為社會作鹽作光

**Area of Concern (1) : Christian Education –Nurturing Servant Leadership;
Equipping Students as the Salt & the Light for the Society**

| 預期成果／目標 | 策略 | 成就 |
|---|--|-------|
| 學生能明白及應用美好品格於日常生活中 | <p>2. 協助同學培養馬可賓人特質</p> <p>2.1 以聖經基礎在早會及週會中帶出馬可賓人特質。</p> | 基教組 |
| | <p>2.2 透過校本活動(如制服團隊及服務學習等)培養學生的馬可賓人特質。</p> | 聯課活動組 |
| <p>同學能融合馬可賓人特質於生活中</p> <p>同學能建立正確價值觀及持守正確行為</p> | <p>3. 強化健康校園、自律生活的教導，達至/ 培育學生在社會作鹽作光</p> <p>3.1 藉週會探討「尊重生命」的議題，讓學生反思生命的意義及價值。</p> | 輔導組 |
| | <p>3.2 藉輔導領袖生籌辦兩天的午間攤位活動，推廣「健康校園」的信息。</p> | 輔導組 |
| | <p>3.3 教導及提醒同學於校內校外的表現應是一致、尊重自己及別人的身份。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過早會、週會中不同科組及老師和學生分享生活及時事議題，讓學生明白及懂得如何尊重生命。 | 訓導組 |

關注事項(1)：基督教教育 - 培育僕人領袖，裝備學生為社會作鹽作光

**Area of Concern (1) : Christian Education –Nurturing Servant Leadership;
Equipping Students as the Salt & the Light for the Society**

| 預期成果／目標 | 策略 | 成就 |
|--------------------------|--|-----------------|
| <p>同學能融合馬可賓人特質於生活中</p> | <p>4. 深化服務學習，讓同學反思價值觀</p> <p>4.1 將中四及中五級進行的服務學習整理成個人反思及學習檔案，並把優秀作品展示。</p> | <p>服務學習(智強)</p> |
| <p>同學能建立正確價值觀及持守正確行為</p> | <p>4.2 透過不同學生領袖組織深化僕人領袖角色。</p> | <p>聯課活動組</p> |
| <p>反思</p> | | |
| | | |

關注事項(2)：反思課堂教學策略、提升專業發展，協助學生邁向自主學習

**Area of Concern (2) : Reflecting on Teaching Strategies and Promoting Professional Teacher Development;
Enhancing Students' Self-regulated Learning**

| 預期成果／目標 | 策略 | 成就 |
|--|--|---------|
| 老師能持續反思教學策略及優化 管理層能提升老師專業能力及歸屬感 | 1. 反思課堂設計、提升教學效能 1.1 邀請老師或嘉賓於教職員發展日及會議中分享教學法及課堂管理技，藉以鼓勵老師反思課堂設計。 | 教務組、學務組 |
| | 1.2 與各大專或伙伴中學進行專業交流及對話，藉以反思課堂設計及提升教學效能。 | 教務組、學務組 |
| | 1.3 加入教育局“資優教育社群”，藉以加強與其他中小學作專業交流及對話，以提升課堂設計及教學效能。 | 教務組、學務組 |
| | 2. 發展團隊，優化考績制度 2.1 管理層定期會見老師促進雙向溝通機會，以進一步諮詢及優化考績制度。 | 校長 |
| | 2.2 與辦學團體及友校協作安排大型及專業人士帶領的教職員發展日。 | 校長 |
| | 3. 探索及推動針對老師需要的專業發展 3.1 與各大專及教育局進行協作，設計及試行各項教師專業培訓計劃。 | 教務組、學務組 |

關注事項(2)：反思課堂教學策略、提升專業發展，協助學生邁向自主學習

**Area of Concern (2) : Reflecting on Teaching Strategies and Promoting Professional Teacher Development;
Enhancing Students' Self-regulated Learning**

| 預期成果／目標 | 策略 | 成就 |
|----------------------|--|-------------|
| 學生能按個人能力及興趣訂立目標及投入學習 | <p>4. 協助學生培養主動探究及反思精神 4.1 各科老師設計主動探究學科活動及習作。</p> | 學務組 |
| | <p>4.2 透過教育局資優教育組舉辦“通識教育科及資訊科技科”校本計劃提升學生高階思維能力。</p> | 學務組、通識科、電腦科 |
| | <p>5. 裝備老師為同學作生涯規劃輔導 5.1 為有特別需要學生(如有特別學習需要學生(SEN)、低動機)開展校內個別生涯輔導工作。</p> | 升職輔組 |
| | <p>6. 校本課後學習及支援計劃 6.1 透過校本課後學習及支援計劃，讓清貧學生能參與更多課後學習及支援活動</p> | 學務組 |
| | <p>7. 舉辦高中資優課程培訓學生高階能力 7.1 運用多元學習津貼(DLG)，透過校本高中英文資優課程培訓學生高階語文能力。</p> | 蘇振威、廖美瑋 |
| 反思 | | |
| | | |

關注事項(3)：透過語文教育及跨學科協作、提升學生高階思維及溝通能力

Area of Concern (3) : Enhancing Higher Order Thinking and Communication Abilities among Students through Language Education and Cross-curricular Collaboration

| 預期成果／目標 | 策略 | 成就 |
|-------------------------------|--|----------------------|
| 學生能融合高階思維於中文科學習上，並擴闊自己的語文能力範圍 | <p><u>1. 優化校本課程，提升學生中文演說及辯論的能力</u></p> <p>1.1 優化中四級「融辯入教」課程內容，提升同學思辨及組織的能力。</p> | 洗玉珍、譚葉娟 |
| | <p><u>1. To enhance students' competence in speech and communication through English</u></p> <p>2.1 To encourage more students to take part in the Speech Festival, especially in the Public Speaking competitions.</p> | Michelle, Jacob, NET |
| | <p>2.2 To enhance the practice of oral book presentation in S.1 & S.2, which may facilitate their skills and confidence in tackling upcoming DSE SBA.</p> | Michelle, Jacob |
| | <p><u>3. To enhance students' reading strategies</u></p> <p>3.1 To liaise with experienced authors to construct a scheme to integrate reading and writing with higher order thinking elements.</p> | Michelle, Jacob |

關注事項(3)：透過語文教育及跨學科協作、提升學生高階思維及溝通能力

Area of Concern (3) : Enhancing Higher Order Thinking and Communication Abilities among Students through Language Education and Cross-curricular Collaboration

| 預期成果／目標 | 策略 | 成就 |
|--|---|-----|
| <p>同學能提升自己對運用普通話的興趣及能力</p> <p>同學能掌握更多閱讀技巧及提升對閱讀的興趣</p> | <p>4. 提升學生以普通話作演說的能力</p> <p>4.1 鼓勵及訓練同學參與普通話活動及比賽。(如班際讀經比賽、講故事及傳意表演等)。</p> | 周笑霞 |
| | <p>5. 優化閱讀策略，提升校內的閱讀氣氛</p> <p>5.1 邀請作家或各機構負責人分享寫作及閱讀心得。</p> | 鄭佩殷 |
| | <p>5.2 提升圖書館閱讀氣氛及書籍推介活動。</p> | 鄭佩殷 |

關注事項(3)：透過語文教育及跨學科協作、提升學生高階思維及溝通能力

Area of Concern (3) : Enhancing Higher Order Thinking and Communication Abilities among Students through Language Education and Cross-curricular Collaboration

| 預期成果／目標 | 策略 | 成就 |
|----------------------|---|---------|
| 同學能提升自己對運用普通話的興趣及能力 | <p>6. 以跨科合作形式推動議題學習活動</p> <p>6.1 學科舉辦校內及校外學術活動以提昇學生對該學科的興趣，每學年舉辦議題學習日，藉以帶出不同角度的聚焦學習。</p> | 學務組 |
| | 6.2 同學透過「賓紛」分享對學習的心得。 | 陳鳳鳴、譚葉娟 |
| | 6.3 以跨科合作形式推動 STEM 學習活動，運用資訊科技 (e. g. IPAD) 提升初中科學課效能，觀察及學習植物特性 | 黃天欣、方建龍 |
| 同學能掌握更多閱讀技巧及提升對閱讀的興趣 | | |

| 反思 |
|----|
| |

3. 我們的學與教

3.1 強化英語環境，提升能力興趣

本校透過聽、說、讀、寫四方面的策略訓練，以強化學校英語環境，提升學生學習英語的動機，活動包括與國際及海外學校作文化交流、邀請香港大學應用英語研究中心到校舉行商用英語工作坊、亦分別邀請澳洲及美國著名小說作家 Mr. Grame Base 及 Ms. Susan Choi 到校傳授寫作心得與技巧、校長於午間閱讀活動分享，恆常的英語活動包括：英語日、學科英語日（如科學日、音樂日）、英語早會、恆常午間英語說話練習、英語戲劇、英語電影分享、英語電影拍攝比賽、英語歌唱比賽、英文學會及每月的校外英語活動等。

課程設計方面，各級早已落實校本單元教學。由同級老師共同設計有趣味並適合本校學生程度的校本課程。此外，英文科老師也積極鼓勵同學參與校際朗誦節比賽、不同類型的寫作比賽等訓練，務求強化學生的語言能力。

在法團校董會大力支持下，我們竭力協助所有同學完成「大學夢」為目標，本校初中及高中均以英文為教學語言。學校在 2010/11 學年設立跨學科應用課程 (LAC) 及在初中級推行跨學科英語閱讀研習。除照顧學生的多樣性外，我們開辦課後增潤課程或基礎班，幫助有需要的學生，盡快適應以英文為學習語言的轉變。

3.2 靈活選科組合，提供多元學習

為使本校高中課程更能符合大學收生要求、社會需要及學生能力，學校在本屆高中採用「兩層貫通選修科目組合」的安排，大大增加科目組合數目及提高學生選取的成功率，讓學生有更多元化的選擇，能在新高中修讀自己較為喜愛的科目組合，個人潛能得以發揮

調撥額外資源，優化中四師生比例

為幫助所有中三學生達成考入大學的目標，學校投放額外資源，將原有四班中三，升中四後分為五班，並以中三級中文、英文、數學及通識科的全年成績，排前列的一半學生將被平均編入 A、B 兩班，其他學生將由兩班平均分為 C、D 和 E 三班，以優化師生比例。學校盼望藉此更有效地照顧學生學習差異，並於高中開始便針對文憑試進行拔尖補底，以進一步提升學生在核心科目的表現，為考入大學打好穩固基礎。

16/17 中四高中班級結構

| 班別 | A | B | C | D | E |
|--------------|---|------------|------------|------------|------------|
| 數學科 | 數學必修課程 + 延伸課程單元一 + 延伸課程單元二 | 數學 必修課程 | 數學 必修課程 | 數學 必修課程 | 數學 必修課程 |
| 第一組 (七選一) | 物理、化學、生物、經濟、地理、 ^a 中史、 ^a 企業會計財務(管理) | | | | |
| 第二組 (八選一) | 物理、化學、生物、經濟、地理、 ^a 歷史、資訊及通訊科技、企業會計財務(會計) | | | | |

備註：「a」除中國語文、通識、中史及企業會計財務(管理)外，其他選修科目的教學語言均為英文。

3.3 四個關鍵項目，穩健成熟發展

為提升學生閱讀的興趣與質量，本校特設「賓紛」、「學科閱讀計劃」及「馬可賓讀書人計劃」，同時於早上設「晨讀」時間，務求令閱讀成為全校師生的生活習慣，本年亦邀請作家到校分享寫作心得。至於德育方面，本校透過基督教教育組、訓導組、輔導組、學務組及德育組，推行品格教育，並分別以「馬可賓人特質」為主題，定期宣傳及推廣教育。此外，初中透過跨學科專題研習鼓勵學生跨學科學習，培養學生觀察、搜集、分析及批判能力。還有，本校老師善用資訊科技推行網上自學和互動學習，部份學生已開始使用平板電腦進行學習，所有教室設有電腦、投影機及實物投影機，校內另設有無線寬頻上網，提供優質的資訊科技學習環境。

3.4 實踐規劃人生，提升學習效能

為培養學生更有紀律及有規劃地學習，並能訂立個人的學習目標，本校善用早會及周會時間，鼓勵學生訂立測考目標、制訂溫習策略及時間表。本校亦安排班主任節，培養學生良好的學習習慣與高效能的讀書方法，包括初中有「學習技巧課」（訂立目標及建立良好學習習慣）、「提升記憶力」、「學習全攻略」、高中則安排「高中學習技巧課」、「學習成果分享」及「公開試全攻略」。

3.5 遊學交流活動，擴闊學生視野；與不同機構合作，提升學與教效能

為讓學生透過遊學以增廣見聞、加強溝通能力，並體驗不同地方的生活文化，本年度舉辦交流團，將會到荷蘭進行考察，參加同學除了能認識不同地方的生活文化，也可以令學生有擴闊視野的機會。

另外，本校與教育局及其他大專院校合作，目的為了優化課程，加強學與教效能。當中包括參加教育局「資優教育社群」、「優質學校改進計劃——促進學生自主學習」及「科學科學習圈」。

3.6 照顧學習差異，增潤基礎兼備

本校關注學生學習差異的情況，靈活運用及調配資源。在語文學習方面，英文科由中四至中六級都有按能力分組上課；初中中文科部分班別會以普通話學習。課餘方面，中英數均設「課後基礎班」及「試後暑期基礎班」。在強化學習方面，本校設有「成長小組」、「非常大學堂」、「演說技巧班」與針對欠交功課的「勤學班」。公開試班別則如常進行各科的補課活動（包括增潤、基礎班）。

對於一些有特殊學習需要的學生，本校也有安排不同的資源以照顧他們的學習需要。如教學助理協助有需要的學生，另有數位學生接受專業導師的言語治療服務；更為部分學生設計「個人學習計劃」，除了提供更適切的輔導與課程外，還為他們於考試時提供更適切的支援。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 訓導

「教養孩童，使他們走當行的道，就是到老，他也不偏離。」（箴言 22：6）我們所信的上帝既是慈愛，也是公義的，因此作為一所基督教學校的訓導組，我們處理學生之訓導問題時，會緊記於慈愛及公義兩者之間取得平衡。我們一方面給予學生改過自新的機會，但亦會賞罰分明，期望學生犯錯後能勇於承擔後果，從中汲取經驗，成為日後的鑑識。此外，我們已作好預防性工作，期望藉此培養學生有良好的品格，減少違規的情況。

由開校至今，我們貫徹實踐「全校訓輔」的理念，訂定清晰的校規及訓導策略，讓全體教師群策群力，共同執行。同時，與家長保持緊密合作、與警方密切聯繫及迅速有效掌握區內的資訊，絕對有助處理學生的行為問題。因此，訓導組定期與輔導組、學務組、班主任、駐校社工等舉行聯席會議，商討制定預防工作，並在每級設有級訓老師，負責協助班主任處理學生問題及評核操行等事宜。本組組員均能發揮級聯絡的角色，多與班主任、社工和輔導教師溝通，有效地支援教師的訓育工作。此外，本校老師會致力與家長保持緊密聯繫，發揮家校共同管教學生的成效。

本校設立領袖生隊，目的是訓練學生領袖協助老師執行校規，同時培養社會未來的領袖，使他們具信心與能力，肩負社會發展的責任。同時在校內讓領袖生成為「馬可賓人」的榜樣，協助老師維持校園秩序，體現學生自治精神。近年學校決心加強對學生領袖的培訓，優化領袖生的質素。除通過校內領袖訓練活動及日常執勤外，本年度領袖生積極參與校外服務，透過與不同團體合作及交流，以提升他們的自信心、團隊精神、人際溝通及獨立思考能力。

4.2 輔導

輔導組本年度舉辦了以下活動，用以建立學生整全及健康的生命，以裝備學生為社會作鹽作光。開學前，輔導組舉辦了「中一新生輔導日」，幫助中一新生適應本校文化和增進同學間的認識；開學後，本組於上學期陸續為中一各班舉行「關愛中一新生」的班節活動。此外，學年初，以「燃點……」為主題，舉辦了「班際壁報設計比賽」，藉此將生命動力注入課室內。本組亦有為新編班的中二及中四級安排了「競技活動」，以凝聚團結各班。另外，在二月中，本組舉辦了「有情人節」活動，學生透過一些小製作、用鼓勵字句圖案拍照或購買康乃馨，向家人、老師或同學表達謝意。

在周會方面，主題為「生命教育」。本組邀請了鄧嘉玲小姐到校為高中學生分享，她是一名患有玻璃骨的女孩，個子矮小，需用電動輪椅代步。藉着她分享成長中如何克服種種障礙，有助勉勵同學積極面對生命的困難。本組另邀請了正生書院校長陳兆焯先生為初中學生分享，藉着他憶述自己的成長及突破，道出人的價值及潛能，鼓勵同學積極面對人生，活出生命的獨特精彩。

在班主任節上，為了讓學生有均衡的培育及發展，達至更全面的生命教育，本組按級別為學生設定相關的班主任課教材，內容包括「認識性格」、「情緒」、「社交」、「家庭」及「性教育」等。

另外，個別學生的問題亦得到協助。在輔導個案中，學生主要受困擾的範疇有：學習、情緒、社交和家庭等方面，由兩位駐校男女社工及輔導老師提供適切的輔導及支援。

在培訓輔導領袖生方面，除了建立團隊及訓練輔導技巧外，亦給予他們機會策劃及帶領活動，如「關愛中一新生」、「午間Light Painting」、「有情人節」等活動。當中亦有十四位輔導領袖生訓練成為朋輩輔導員，在午膳時分組約見並關心有需要的同學。至於教師培訓方面，教育局教育心理學家更為我們講解了「情緒病生的需要及支援」。

4.3 升學及職業輔導

隨著社會發展及各界對「生涯規劃」的重視，升學及職業輔導組以「知識改變命運，志向改變人生」為主題，希望同學將來能貢獻社會作鹽作光外，亦也為自己的人生定下志向，規劃未來。

在初中級，本組設計了校本「你型、吾型」及「自我了解及工作世界初探」的班主任節材料，透過情境遊戲及職業性向與能力分析問卷，讓學生了解自己及不同工作的意義。為配合中三同學面對選科抉擇，本組特別編製了一本「中三選科資料冊」供家長及同學參考。在中三選科講座中，約60位高年級的學兄學姊與中三同學分享選科經驗，同學反應熱烈。

高中同學除選用《生涯地圖—高中事業發展學習工具》外，本組也特為他們提供各類升學及職業出路講座、多元升學簡介會及面試工作坊等活動，除了讓同學獲得更多更新的升學及職業資訊以拓闊眼界外，同時也鼓勵同學積極追求夢想與及訂立目標。此外，本組曾舉辦一系列的職業探索活動，如「參觀獸醫診所」、「空中服務員體驗」、「2015模擬職業活動」、「工作影子計劃」、「咖啡拉花工作坊」、「汽車工程知多少」、「認識會計行業」、「各大學開放日」及「台灣升學教育展」等，同學均獲益良多。今年，本校共有數位高中同學報讀不同的應用學習科目，他們均表示對前程及職業發展的探索有幫助。

本組希望藉着不同的活動經歷和全校性的「學生學習概覽」工作，並透過個人及小組的升學輔導，去推動同學自我反思，整理生活經驗並轉化為人生目標，不斷優化自己的生涯規劃。

4.4 宗教教育

耶和華是獨一的真神，耶穌說：「我就是道理、真理、生命」，人唯有在創造主中才能找到永恆的生命和真實的豐盛。因此，我們渴望透過學校的正規課程、隱蔽課程及課外活動，推行基督教教育，引導學生以基督教的角度去理解所學的知識，深入反思，作一個誠實無過、榮神益人的人。首先，在正規課程中，中二以耶穌生平為平台作跨學科活動，同時在不同的學科中滲入信仰的元素和基督教信仰的價值觀，引領着同學一步一步的去認識生命的創造主，尋找生命的意義及建立正確的世界觀。至於，學校的隱蔽課程（包括周會和早會、晨禱、午膳的信仰小組，以及逢週五放學的基督徒團契）皆以效法基督及品格培養（今年重點品格是積極主動、忠心盡責、清潔有禮、正直勇敢、坦誠關懷）為主要學習方向。因應學生在信仰上的學習差異，除了學校的伙伴教會香港九龍塘基督教中華宣道會恩友堂外，學校更邀請了基督教基恩會屯門堂、青山浸信會恆青福音堂及基督徒信望愛堂於宗教堂及相關活動（如晨禱、逢星期五放學的基督徒團契、課餘小組、燒烤和營會等）協助同學認識基督教信仰，同時建立正確的人生觀。

4.5 德育及國民教育

本校期望培育同學能擁有二十一世紀天國公民(包括世界公民)的特質及成為地球村成員的榜樣，透過跨科組別的合作，把德育、國民教育及公民意識在不同層面滲透。同時，亦從不同類型的活動及適時的回應社會議題，讓同學明白公民應有的品格責任及義務，並對祖國及香港的現況有更多觀察，以提升學生對時事的觸覺，加深了他們對社區的關懷，及增加自身國民身份的認同。

本年度特安排了很多活動，並與校內不同的科組合作。部份活動如下：

1. 參觀九龍寨城公園、懲教博物館、源區（T·Park）
2. 校內活動如尊師重道好少年選舉及馬可賓綠色聖誕感恩聯歡會
3. 愛護校園計劃
4. 廉政公署活動—I-teen 領袖訓練計劃
5. 編寫中二級班主任課堂致案（公德心的重要）
6. 山東歷史文化交流團

4.6 家長事務

家長事務組透過已成立了十四年的家庭與學校協作會(家校會),作為與家長溝通的橋樑,感謝家長為學校擔任不同的義務工作,例如:籌劃一天遊、聯歡晚會、燒烤、義賣籌款、中六高桌午宴、畢業典禮茶會、協助監考、費用點算等。本年度家校會主席由張德芝女士出任,張主席在籌劃家長活動方面有豐富經驗,使各活動錦上添花。

家校會在 2016 至 2017 年度活動如下:

| | |
|-----|---|
| 十月 | 中六家長晚會 (7/10/2016) 中一家長晚會(14/10/2016) 新一屆家校委員會就職典禮(14/10/2016) |
| 十一月 | 中四家長晚會(11/11/2016) 中五家長晚會(18/11/2016) 中二家長晚會(25/11/2016) 中三家長晚會(2/12/2016) |
| 十二月 | 家校會燒烤聯歡 (16/12/2016) |
| 二月 | 家校聯歡晚會(10/2/2017) 上學期家長日(18/2/2017) 中六高桌午宴(24/2/2017) |
| 三月 | 馬灣公園、合味道杯麵館、機場富豪酒店自助餐一天團 (8/4/2017) |
| 四月 | 家長講座:6A品格教育接納、讚賞篇 講員:凌葉麗嬋女士(1/4/2017) |
| 五月 | 義賣籌款 (10/5-11/5/2017) 畢業典禮茶會(19/5/2017) |
| 七月 | 教長也敬師 (7/7/2017) |

我們感謝歷屆的家長義工及委員,過往的辛勞和無私的奉獻,積極協助本校實踐教育理念,提升學校管理的效能,亦感謝新一屆委員樂意奉獻個人寶貴的時間,推進我們家校會事務的發展。

4.7 聯課活動

聯課活動是學校「其他學習經歷」的重要一環，本校積極推行課外活動，讓學生發展興趣及潛能。學生透過參與不同的課後活動，既能夠充實生活上的知識，同時又可豐富課餘生活，讓靈、德、智、體、群、美的六育都能得以發展，達致基督教的僕人領袖及全人教育的目的。

本年四月舉行了二十周年制服隊伍大露營活動，是項活動為每五年舉行一次；今屆的主題是「燃燒吧·真僕人！」，口號是「去蕪存菁求突破，跨越二十迎未來」，意思是要讓參加者除去弱項、突破界限、勇敢挑戰，成為一位僕人領袖。本屆活動地點由民安隊借出圓墩營舉行，學生、老師及校友參加人數共 186 人，是歷屆之冠。

籌備活動期間面對多項挑戰，活動前天文台已預測天氣不穩定，大家都抱著戰戰兢兢的心情整裝待發，感恩的是三天營會完全沒有受天雨影響，甚至也有陽光。在開幕禮中，得蒙香港神託會義務會牧林健生博士主持，見證活動正式開始。如此深刻的經歷，只有參與者才體會到與神同行，滿有恩典和祝福。

制服隊伍算是眾多的聯課活動中最刻苦的，學員從體驗困難中，如何勇敢正面面對，最後學會挑戰難關。而今次營會正好讓參加者有較深的體會，各項活動亦以此為主題和完成目標，隊員必須互相幫助、合作完成各項任務。或許當中有失敗、有成功，但都是生活的體驗經歷；只要經過鍛鍊，再提煉而成為一位真正的僕人領袖。

服務學習：本校服務學習透過不同服務活動，致力培養學生體驗不同階層人士的需要，以及效法主耶穌基督一生「非以役人 乃役於人」的事奉態度。本年度的主題經文是「誰願為首，就必作你們的僕人。正如人子來，不是要受人的服事，乃是要服事人。(馬太福音 20:27-28 上)」，希望同學像主耶穌基督一樣，將僕人領袖的事奉態度實踐於日常生活之中。本年度各級服務學習活動如下：

| 日期 | 級別 | 服務概略 |
|------------------|----|--|
| 9月29日 11月11日 | 中一 | 透過清潔課室活動，讓學生明白愛惜公物的重要及建立對學校的歸屬感。 |
| 10月24日 11月11日 | 中二 | 透過校園內各種服務(如灌溉植物、清潔操場及小食部、抹碗碟、圖書館排架等)，體驗學校不同崗位的工作及職責，並明白愛護校園的重要性。 |
| 12月14日 | 中三 | 中三全級同學分別為區內來自四間長者活動中心的老友記籌辦一次「長幼聖誕聯歡會」，初嘗為服務對象設計表演項目及遊戲的滋味。當日有超過一百名長者參與。 |

| | | |
|---------|-------|--|
| 3月21日 | | 中三級共25位同學參與由香港聖公會麥理浩夫人中心舉辦名為「葵涌社區認識團」的活動，探訪居住在板間房的基層市民，以了解他們的生活需要。 |
| 12月3日 | 中四 | 舉辦「共創『賓』紛同樂日」，以「長幼共融」為題，透過攤位遊戲及創意手工藝工作坊招待近715位長者和中小學生。 |
| 2月25日 | 中一至中五 | 全校師生參與香港神託會的賣旗籌款日。 |
| 3月9-11日 | 中五 | 透過義賣活動籌款，援助飽受戰亂影響的敘利亞災民(捐款對象：世界宣明會)及推動本校服務學習。 |
| 5月24日 | 中三至中五 | 僕人領袖成果分享會，讓學生分享服事的喜悅及學習如何成為僕人領袖。 |

除各級服務學習外，本校還有設有義工隊，由「關懷長者大使」和「扶輪少年團」組成，致力參與校內外的社會服務，藉以了解更多社會事務及關心基層市民，特別是弱勢社群的需要。

體育發展：本校積極參與校外活動及比賽，今年度並取得豐富之成果，包括有：

1. 在屯門區校際田徑比賽中，女子乙組團體奪得亞軍、女子甲組/男子丙組及女子丙組團體共奪得季軍、男子甲組殿軍；總成績方面，男子及女子團體總成績奪季軍。而個人及接力獎項方面共有六項冠軍(其中兩項破大會紀錄)、六項亞軍、八項季軍、七項殿軍及廿八項優異。(註：優異即第五至八名)
另4B班黃紫珊同學入選學界聯會香港田徑代表隊，多次參加國外比賽，包括在俄羅斯舉行第六屆亞洲兒童國際運動會。
2. 在屯門區校際籃球比賽中，男子甲組奪得冠軍、女子甲組亞軍、男子乙組及男女子丙組共奪優異成績。
3. 在全港跳繩分齡比賽中，5B劉佳櫻同學分別在女子15-17歲組30秒速度賽及3分鐘耐力跳奪得冠軍，而個人花式獲亞軍，個人總成績是冠軍。
5A方子希同學及5B劉佳櫻同學同時入選為香港跳繩隊代表隊，參加本年七月在韓國仁川舉行第九屆亞洲跳繩錦標賽2017。
4. 在屯門區校際羽毛球比賽中，男子丙組奪得亞軍、女子乙組季軍。
5. 在新界地域校際網球比賽中，女子組奪得亞軍。
6. 在屯門區校際游泳比賽中，男子丙組團體奪得殿軍、女子甲組團體奪得優異。而個人及接力獎項方面共有兩項冠軍、四項亞軍、一項季軍、三項殿軍及十一項優異。

本校學生積極參與，並取得優異成績，贏得多個獎項，有賴師生多年來共同努力，默默耕耘，屢創佳績。(由於獎項眾多，未能盡錄，可參閱本校網頁)

5. 回饋與跟進

2014 至 2017 年是本校開始另一個新的三年計劃，也是承接上一個三年計劃的檢討，例如在基督教教育方面，我們更加強針對學生的成長和全人發展的需要，在新高中學制的後期，我們更加著重課堂的教學策略反思和高階思維在課堂中的運用，在語文的基礎和跨學科的合作，我們會加強發展各項聽、說、讀、寫及綜合能力，希望同學能夠成為主動學習和懂得發問的年青人，所以我們著重這幾點作為新三年計劃。

在 2016/2017 年，我們繼續推行基督教教育，有些持續優化，有些是新的策略。基本上已看到成效，例如：我們推出早上的祈禱會，希望老師及同學能珍惜互相關懷及服侍的功課，在一些佈道工作，我們亦加強規劃和執行，希望同學能藉着基督教教育，成為僕人領袖，能在社會作鹽作光。

在反思課堂教學策略方面，我們亦引入很多不同的專業團體，安排專業交流，例如：香港大學教育學院、教育局資優教育組等。我們亦鼓勵老師在不同的課程繼續進修和在各科本中協作，希望能夠提高教與學效能，當然這些都是第一年的推行，我們希望能老師和同學在課堂中發掘更加適合現代教育的策略。

在語文和跨學科方面，我們開始了第二年的三年計劃，中文科繼續引入文言文教學發展，英文科亦加強跨學科英語（Language Across Curriculum）的發展和投入，來年我們希望繼續優化策略，鼓勵同學多主動發問，多些將已有的知識融匯入新的學習課題上，運用更多高階思維在學習方面。

至於在品格目標裏面，在 2016/2017 年，以馬可賓人特質作為目標。在學習主題：尋找智慧、尊重生命，我們已做了很多配合的活動，在早會、週會中，我們希望與同學一同反思上述的主題和品格，我們看一些資料和檢討，普遍對這些推行的學習主題和品格教育，都有非常正面的回應。

6. 財務報告

| | 收入(\$) | 支出 (\$) |
|------------------------|--------------------------|---------------|
| I. 政府資助 | | |
| 擴大的營辦津貼下各項津貼 | 6,916,885.86 | 5,904,816.87 |
| 整合代課教師津貼 | 3,765,114.20 | 3,875,057.94 |
| 不納入擴大的營辦津貼範疇 的各項津貼 | 1,980,105.00 | 2,170,180.09 |
| | <hr/> | |
| 小結: | 12,662,105.06 | 11,950,054.90 |
| II. 學校津貼 | | |
| 堂費 | 117,900.00 | 148,868.21 |
| 捐款 | 109,422.00 | 96,640.40 |
| 作特定用途的認可收費 | 225,000.00 | 54,531.90 |
| | <hr/> | |
| 小結: | 452,322.00 | 300,040.51 |
| 2016/2017 年度結餘盈/(虧) | 864,331.65 | |
| 承 2015/2016 年度盈餘 | 9,821,402.63 | |
| 2016/2017 年度總結餘 | 10,685,734.28 (註) | |

(註) 須預留津貼餘款作未來

1. 推行優化各級教與學所需之額外教師及支援措施
2. 推行優化各級教與學所需之額外教材及器材
3. 預留款項作聘請分組小班教學
4. 2017/2018 之大型基建開支

附件：教育局多元學習津貼資助課程評估報告 2016/17

**Appendix : Programme Evaluation Report for
DLG – Other Programme: Gifted Education for the 2016/17 school year**

| 課程 | 教學目的 | 目標學生 (數量/級別/甄選方式) | 修業期/ 開始日期 | 學生習作 | 課程/學生表現評核 | 財政支出 |
|-------------|---|---|---|----------------|---|--------------------------|
| 中文科辯論(資優訓練) | 1.提升同學思辯能力,包括:審題、組織觀點、論證、拆解邏輯繆誤等思考方法等 2.提升同學演辯藝術 | (一)辯論隊員 參與人數: 各級菁英約 40 人 準則: 1.出席比賽 2.問卷/學習反思 (二)中四融辯入教課程 參與人數: 中四全級同學 準則: 1.測驗 2.問卷 | 由 2017 年 2 月到 4 月 3 次初賽 1 次總決賽 | 寫辯論稿一篇 班內對賽 | 中四融辯入教課程 1. 各班 10 位菁英,合共 40 人,參與特別訓練(4 次) 2. 思辯教學(2 月) 參與辯論基礎訓練共 8 節 3. 中四級觀摩比賽 午間:初賽 (全校同學自由參與) 周會:決賽 (高中兩級) | 聘請四位導師以及評判工作,合共費用\$6,100 |

| Programme title | Objective | Target (No./level/selection) | Duration / Start Date | Deliverable | Evaluation | Expenditure |
|--|---|--|---|---|--|--|
| NSS Writing Course for S.4 and S5 Students Gifted in English | To provide training of writing skills (from intermediate to advanced) for the students proficient in English. | -Eight S.4 and Eight S.5 students enrolled in the course - Nominated by English teachers based on students' results in the first-term English tests / examinations (2016/17). | 1. Eight lessons in three months (4 Mar, 11 Mar, 01 Apr, 08 Apr, 29 Apr, 06 May, 13 May, and 20 May 2017) 2. Lessons were conducted at MKP's campus. | - Students completed at least one 200-word / 400-word writing task during / after each lesson. 8 tasks assigned to - students. -Students' writing tasks were marked and written comments were given to students. | 1. The attendance of students was satisfactory (around 80%). 2. The course instructor evaluated the students' performance. Over 90% of them completed all the written assignments. Most of them thought the course was useful to improve their English writing skills and improve their English. 3. Senior form students joined an author talk. After the talk, students with higher English ability shared their ideas and feelings to their classmates during English lessons. Based on the students' achievement and the evaluation done by the course provider, it is recommended to offer a similar program in the coming academic year. | HKD \$ 17,800 (hired the service from The Commercial Press Institute of Education) and (Hong Kong International Literary Festival Ltd) |

| 課程 | 教學目的 | 目標學生 (數量/級別/甄選方式) | 修業期/ 開始日期 | 學生習作 | 課程/學生表現評 核 | 財政支出 |
|------------|--|---|-----------------------------|--------------|--|------------------------|
| 培正奧 數班 | 培養學生學習數學的興趣，擴闊學生在數學上的視野，提高學生的數學水平及應用知識的能力，從而激發探究、創新的熱情。 | - 8 位中四及 7 位中五學生 - 由數學老師揀選對學習數學有濃厚興趣並在校內數學科成績優異的學生 | 由 2016 年 11 月起，4 個月內共 12 節課 | 每節一份課業 | - 學生出席率高 (平均達 92%) - 表現優異的學生參加不同級別的培正數學比賽及香港奧林匹克數學比賽，並於奧數比賽中的尺規作圖中取得優異獎 | \$12,200 (僱用校外導師費用) |
| 通識達 人計劃 | 透過多元化的通識教育活動(如：講座、參觀和體驗等)豐富和拓展學生的眼界和思維，以培養他們成為具備批判能力和懂得多角度思考的通識「達人」。 | - 15 位中四及中五同學 - 5A 及 5B 同學 | 2016/17 年度，共 8 次外出活動 | 活動完結後，學生填寫反思 | - 學生出席率高 (平均達 90%) - 科任老師能觀察出席活動同學可應用活動中所學的經驗/知識於課堂中 | \$3,530(交通費及活動費) |

| 課程 | 教學目的 | 目標學生 (數量/級別/甄選方式) | 修業期/ 開始日期 | 學生習作 | 課程/學生表現評核 | 財政支出 |
|-----------------------|---|---|--------------|-------------|--|-------------|
| 體育科 | 1. 讓同學對籃球球例有更清楚的了解和認識，由國際球證出任導師的課程 | 15-20 位高中學生，並由體育科成員根據特定準則提名 | 2-6/2017 | 在校內擔任籃球裁判 | 1. 活動未能進行 2. 未能與導師協調合適上課間 | \$0 |
| 企業、會計與財務概論延伸課程 - 企業考察 | 透過企業考察、外間工作坊等提升學生對商業 | <ul style="list-style-type: none"> ✧ 九位中四及四位中五同學 ✧ 由 BAFS 科成員根據特定準則提名 | 2016-17 年全年 | 2016-17 年全年 | 同學參共四個與企業考察相關或營商相關活動，每項活動均有文字/及口頭匯報。 | \$300 活動報名費 |
| 其他課程: 聯校課程 - 體育科 | 由於每級只有 1-2 位學生選擇體育科，與屯門中學校長會合辦聯校課程，以照顧學生的不同需要 | 中五學生 | 9-8/2017 | 學生參加香港中學文憑試 | 本課程讓有能力及對體育有興趣的學生報考新高中課程，學生除了恆常出席校外課程，也積極參與校內課外活動。本年更奪屯門區籃球比賽亞軍，代表屯門區參與全港精英籃球比賽。 | \$7,700 |

| 課程 | 教學目的 | 目標學生 (數量/級別/甄選方式) | 修業期/ 開始日期 | 學生習作 | 課程/學生表現評核 | 財政支出 |
|--|--|--|--------------------|------------------------|--|----------|
| To enhance the practical musicianship of students who are interested in music and enhance their social communication skill through training. Students acquire diversified learning experiences and develop career aspirations. | Network program organized by Tuen Mun Secondary School Heads Association. Courses for selected NSS students: 1.Creating 2.Listening 3. Performing | Selected and talented S4 and S5 students | 2016-17 whole year | Composition Assignment | <ul style="list-style-type: none"> ✧ The attendance of students was satisfactory (around 75%). ✧ The course instructor evaluated the students' performance and composition assignment). All of them passed the assessment. Most of them were serious and hardworking while a few of them were absent for a few times because co-curricular activities. | \$23,100 |

| 課程 | 教學目的 | 目標學生 (數量/級別/甄選方式) | 修業期/ 開始日期 | 學生習作 | 課程/學生表現評核 | 財政支出 |
|------------------|--|--|--|---|--|---|
| 生命教育體驗及籌辦相關活動的課程 | 先讓輔導領袖生體驗生命活動，繼而在校籌辦生命活動給學校學生 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 11 位中五生 ◇ 5 位中四生 ◇ 由輔導組老師根據學生的領袖能力、責任心、志向，選出合適的輔導領袖生參與 | <ul style="list-style-type: none"> -體驗活動 (20/2/2017) -籌辦活動 (14/3/2017) | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 輔導領袖生體驗後寫下對生命反思 ◇ 輔導領袖生長早會上台與全校學生分享體驗的感受、反思及行動 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 輔導領袖生對生命有深刻的體驗及得着，對生命看法更有價值及積極 ◇ 輔導領袖生長的分享很具體及深刻 ◇ 台下學生留心聽分享，能使學生對生命看法更有價值及積極 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ \$2,400 體驗活動費用 ◇ \$1,900 旅遊巴車費 |
| 領袖訓練營 | 學生領袖訓練 | 17 名中四至中六學生，全數為領袖生隊的隊長、副領袖生長或總領袖生長。 | 全年分為三個階段 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓練營計劃書 ◇ 一次校內的訓練工作坊計劃書 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生出席率高 (平均達 90%) ◇ 學生表現評級為 3.5 分 或以上(5 分制) ◇ 學生可以利用所學技巧提升領導及溝通技巧，帶領其他領袖生完成全年涉及全校性的領袖生活動 | \$1,853 |
| 制服隊伍大露營 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動，提升青年學生領袖素質，發掘領導才能。 2. 面對境逆時，能迎難而上，願意接受挑戰。 3. 學習成為隊中領袖。 | <p>高中學生：61 人</p> <p>中四</p> <p>準則：必須有隊籍</p> | 3-5/2017 | <ol style="list-style-type: none"> 1.問卷:前測及後測。 2.帶領師弟妹完成活動及任務。 3.組內分享 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本活動目的是訓練高中學生成為隊中領袖，透過 3 天的營會發掘自己的長短處，帶領初中隊員完成不同任務遊戲。 2. 問卷及反思表中，學生明白僕人領袖特性的平均值是 3.38；自己陣投入隊伍 3.21，立志成為隊中領袖 3.38。 | 活動費： \$23,672.1 |

| 課程 | 教學目的 | 目標學生 (數量/級別/甄選方式) | 修業期/ 開始日期 | 學生習作 | 課程/學生表現評核 | 財政支出 |
|--------------|--|----------------------|--------------|--|--|-------------------------|
| 暑期薪火相傳~籃球訓練班 | <ol style="list-style-type: none"> 在暑期密集訓練下，提升學生個人之體能與籃球技術。 透過暑期練習及比賽，彼此學習，在參與暑期公開比賽中，實踐所學。 培養耐性，教導初中學生籃球 | 高中男女學生(甲組)：20 人 | 7-8/2017 | <ol style="list-style-type: none"> 高中學生帶領初中學生共同練習。 參與校外及外地比賽 | <ol style="list-style-type: none"> 本課程所聘用之教練是相當專業之教練(李達誠先生曾教導香港甲一甲二聯賽之球隊)。 學生出席率，高達 80%以上 其中四名學生參加了全國的比賽，並得到全國第 7 名；其餘學生均參加了全港學界馬拉松賽事，亦打入 32 強。 | 教練費： 及場租 \$11,057 |