

學校報告

二零二二至二零二三年度

1. 我們的學校

1.1 本校創立於一九九七年九月一日，是一所政府資助文法男女中學，由香港神託會主辦，並獲馬錦明慈善基金撥款捐助學校開辦費。本學年共有 24 班、教師共 63 人、助理教師 4 人、校牧 1 人、駐校音樂家 1 人、駐校藝術家 1 人、駐校社工 2 人、實驗室技術員 3 人、校務處行政同工 15 人、工友 13 人。學生總數達 695 人。

1.2 辦學異象

效法基督 慈憐正直 作鹽作光 貢獻社群

1.3 辦學信念

我們相信每個人都是神的傑作，有神的形象，擁有上帝所賜的才幹和潛能。人類應各盡所長以完成神的美意（計劃），因此大家當互相尊重，彼此幫助以建立神所喜悅的世界。

1.4 辦學使命

以基督信仰為本，悉心為學生提供靈、德、智、體、群、美兼備的全人教育；培育學生發揮潛能，懂得批判思考，能夠終身不斷學習；啟發學生認識真理，追求美善，具備高尚的品格，並樂意為神為人貢獻所長。

1.5 本校校訓：作鹽作光

經文出處

新約聖經馬太福音第五章 13-15 節：「你們是世上的鹽，鹽若失去了味，怎能叫他再鹹呢？以後無用，不過丟在外面，被人踐踏了。你們是世上的光，城造在山上，是不能隱藏的。人點燈，不放在斗底下，是放在燈臺上，就照亮一家的人。」

校訓意義

「鹽」有潔淨的力量，又能增添食物的滋味，盼望我們的學生在生活上有正直的人格，在社會上扮演鹽的角色，起潔淨社群的作用；同時又可培養高尚情操，為群體帶來友和融洽的生活，鹽若失去味道便成廢物，所以我們強調學生應以服務人群為己任，才不致變成無用的人。而城造在山上容易被人看見，所以我們應勇敢作見證，與人分享天父的偉大作為。

1.6 對馬可賓人（學生）的期望

積極主動 忠心盡責 清潔有禮 正直勇敢 坦誠關懷

1.7 2020／2023 三學年關注事項

1. 促進多元學習 享受閱讀樂趣 擴闊學習視野
2. 培養正向品格 啟發學生潛能

1.8 2022／2023 年度學習主題

多元學習擴視野 正向人生展潛能

(Broaden horizons through diversity learning; Unleash potentials with positivity)

1.9 校園建設

本校已安裝全校無線上網系統並增設了一間遠程教室，務求為師生創造更多機會，開展與境外友校的學術交流，以提升學與教的效能。

除了在不同學科滲入環保教育外，學校亦引入不同的再生能源系統（包括環保基金的太陽能發電系統），又努力推動綠色耕種。現時校園已建設了多個果樹苗圃，栽種超過二十種不同的果樹，不斷綠化校園。近年更增設珊瑚養殖缸，以配合科學及生物科教學內容。此外，學校已安裝了閉路電視監察系統，進一步加強校園的保安設施。

本校已增設了一間 Inno Lab，讓學校 STEM 教育發展更為完備。另外，本校亦進行多項翻新工程，如教員室、籃球場及圖書館，期望能讓師生都有一個更優質的學習環境。

1.10 校本管理

自一九九七年創校起，本校積極回應教育改革，實踐校本管理，並已發展持續自評機制。此外，零八年八月三十日已成立法團校董會，提升專業自主及問責精神，並按照聖經真理領導學校發展。

透過兩次教育局的校外評核（12/2004 及 11/2010）、英語為教學語言的重點視學（12/2012）與及中國語文科的重點視學（10/2015）不斷完善學校的管理。學校由文化及政策核心小組〔CPU, Culture & Policy Unit〕領導，融合行政會〔AU, Administration Unit〕作協調，並透過不同的諮詢渠道，取得各階層的共識，制訂和推行各項計劃，定期協調及檢討各部門的工作。

本學年的學習主題為「多元學習擴視野 正向人生展潛能」，而學校本年度的關注事項

包括：

促進多元學習，享受閱讀樂趣，擴闊學習視野

培養正向品格，啟發學生潛能

為了幫助學生全面發展，學校設有「學院制」：

初中學院〔中一至中三〕及高中學院〔中四至中六〕。每個學院皆設正副院長，負責統籌、推行及監察各學院的發展情況。因著學生的品格、學術、職務和服務而訂立普通畢業標準和榮譽畢業標準等，讓同學能好好裝備，順利進入下一個學習階段。

為了促進校本管理，校方重視問責與改善機制。我們樂意聽取不同持份者，包括學生、家長、校友、老師、教育局、社區各界人士及校政諮詢委員會等的寶貴意見。成立法團校董會後，我們經常透過會面和問卷以收集家長和學生的意見，提醒及激勵我們提供完善的優質教育。

1.11 教職員培訓

本校積極按學校和同工個別需要，分別安排校本、科組及個人進修培訓計劃，包括舉行辦學團體新入職同工發展日、校本新入職同工發展日、參加教育局的專業培訓、大學的進修課程、同儕支援（Peer Support）與師友支援（Mentor Support）等。

我們一向重視教師培訓，範圍包括：(1) 高效多樣的網上學習、(2) 高階思維與教學法、(3) 基督教教育理念、(4) 課堂教學技巧、(5) 照顧學生學習差異、(6) 資訊科技教學、(7) 照顧特別學習需要教學理念及方法、(8) 培養學生正面價值觀、(9) 處理壓力方法、(10) 行政管理課程等。此外，為加強教學質素，教師們積極參與觀課交流。

1.12 評鑑及質素保證

學校已全面推行評鑑制度，範圍包括校長、教師、職員和工友。學校透過發展性〔Formative Appraisal〕及表現評鑑〔Performance Appraisal〕制度，優化學與教及行政管理。在教學方面，同儕觀課、跨校觀課及專業評課的文化已漸趨成熟。全校各科組透過：計劃、實踐、評估（PIE）的概念，務求不斷進步。

1.13 學生班級及人數

本校現有班級共二十四班，中一至中六各四班，學生共約七百名。

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項(1)：促進多元學習 享受閱讀樂趣 擴闊學習視野

Area of Concern (1) : Enhancing diversity learning, reading for pleasure, broadening learning horizons

1.1 深化資優教育在教學上的實踐，從而培養學生高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力。

策略	成就
I. 加強與教育局資優教育組聯繫，積極參與資優教育社群。	<ul style="list-style-type: none">初中科學科參加教育局校本支援服務，在中一及中二科學科設計科學探究課程，提升初中學生對科學探究的技巧及態度。本年度資訊及通訊科技科向資優科技總監辦公室申請撥款，優化初中課程，加強資優教育元。在情意及社交表現問卷（第三版）中，學生回應有關學習目標清晰及創意思維（自我效能、科學相關）仍須改善。而學生的學習氣氛、動機及態度亦可繼續加強。
II. 各學科加強資優教育三層架構的推動。 1) 第一層：校本全班式教學 a1 分層課業 a2 適異性課程 <ul style="list-style-type: none">● 提問● 發展多元智能 a3 試卷設「額外得分」題 a4 不同的分組安排 （同質分組、異質分組） 2) 第二層：校本抽離式教學 3) 第三層：校外支援	<ul style="list-style-type: none">各科均在周年計劃列出资優教育第一層（校本全班式教學）策略。資訊及通訊科技科申請外間撥款並於初中引入全級資優活動，活動後將能力高的學生安排參加抽離式課程，最後亦安排資優生參加比賽。本年度學校安排同學參加不同比賽，包括粵語、英語、普通話朗誦／個人演講比賽、寫作比賽、閱讀相關比賽及其他學習領域包括數學、人文學科、科學、科技、體育及藝術等學習領域均有安排學生參加比賽。本年度提名了 38 位學生參加香港資優教育學苑網上課程（包括中文、英文、數學及科學）。

1.1 深化資優教育在教學上的實踐，從而培養學生高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力。

策略	成就
III. 優化人才庫，讓學生有更多機會參與不同資優教育活動及展現多元智能的機會。	學校繼續利用 Websams（網上校管系統）內的校本人才庫，增加學生在不同範疇參與資優教育活動。
IV. 安排教師培訓，讓老師更認識資優教育，特別設計及推行第一層架構的課程。 1) 生活與社會科(中二及中三)及 STEM (中一資訊及通訊科技科、中二資訊及通訊科技科與綜合科學科)在第一層引入資優教育，並在教師培訓中與同工分享。 2) 各學科引入適異課程並引入資優三元素。	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年初中科學科參加教育局校本支援服務，透過教育局專業培訓及友校老師分享，優化初中科學科的課程規劃及課堂設計，從而增加學生對科學探究的興趣及能力。 • 學校邀請香港大學教育學院講師為科學學習領域所有老師進行教師培訓，內容關於「STEAM 活動：課程、教學法和評估」，效果理想。 • 學校於本年度安排啓蒙導師及進行 3 次新入職老師培訓，內容包括課室管理、課堂設計以照顧學習差異、老師如何促進學生自主學習等，效果理想，新同工均表示（問卷及面談）培訓對他們的教學有幫助（問卷中 100% 新入職同工同意培訓對他們的專業發展有幫助）。此外，今年學校亦有為四科新任科主任進行兩次培訓，好讓新任科主任掌握課程領導、規劃及管理。 • 中二級生活與社會科：在下學期在基本法教育的課題中挑選一個題目，並設計一份適異性/照顧學習多樣性的功課或教材，以透過全班式適異性教材及課業，以照顧學生學習多樣性。

1.2 善用電子教學策略，繼續提升學生自主學習態度。

策略	成就
I. 舉辦教師培訓，讓老師更掌握及應用電子教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> • 資訊及通訊科技組為中文科、數學科及企業、會計與財務概論科同工進行科本教師培訓，讓科任老師更掌握電腦軟件（網上試題學習平台及 Padlet），在課堂內、外安排不同學習材料，促進學生自主學習及提升學生高階思維。 • 學校安排行政同工（CPU）及科主任進行新入職同工觀課，行政同工（CPU）本年度亦開放課室，給新入職同工觀課，透過觀課讓新入職同工更掌握課堂教學（包括電子教學）。 • 在情意及社交表現問卷（第三版）中，學生表示不會因電子產品而帶來負面影響，惟他們利用資訊科技於學習上須要加強。
II. 學科透過課程設計、課堂內運用程式軟件，加強學生自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份科目均有在周年計劃書列出「透過程式軟件」加強學生自主學習。 • 本年度學校購買網上試題學習平台及 Padlet 供不同科目使用，讓學科透過軟件 / 應用程式，提升學生的學習效能。

1.3 透過多元化學習活動，加強學生對學科的知識、技能與態度間的連繫，並培養創新精神。

策略	成就
<p>I. 學科推行課堂以外活動：三年內共分為六個學期，每學期均有一個學習領域周，學科在午飯時間舉辦與學科相關的學術活動，讓初中同學參加。由中央安排學習領域周，讓初中學生在午飯期間參與學科相關活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度進行兩次學習領域周，上學期：英文；下學期：數學。 • 英文學習領域周活動包括兩天英文音樂會，有 250 位同學參加。英文挑戰日（English Challenge）透過與不同國籍的外籍人士以英語進行文化交流活動。所有初中學生均須出席。 • 數學學習領域周安排初中學生分級活動或比賽，高學生亦有協助進行，學生均投入參與。 • 中一及中二學生亦有透過網上文化交流活動與斯里蘭卡居民分享兩地文化。
<p>II. 學科推行課堂以外活動：科任老師安排高中同學參加不同課堂以外的學術活動，例如參觀、考察、交流團等。</p>	<p>學校安排不同網上及實體活動及比賽，包括個人演講、朗誦、寫作、閱讀報告比賽，亦有跨科組活動，如「中國文化展」，各學習領域均有安排不同的比賽及活動給學生，包括參觀、文化交流、境內外考察等。</p>
<p>III. 展現學習成果：學科透過不同渠道展現學生學習的成果</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 校園電視 B. 「賓」紛 C. 網頁 D. 家訊家書 	<p>學生的學習成果在不同道展現，包括「賓」紛、學校網頁、家訊家書、校園電視等。學生亦會在早會及周會中與同學分享學習成果。</p>
<p>IV. 科組運用多元學習津貼及全方位學習津貼，為同學安排多元化的學習活動。</p>	<p>詳見高中多元學習津貼及附件全方位學習津貼。</p>

1.4 強化閱讀氣氛，鞏固學生閱讀習慣，並提升興趣。

策略	成就																
<p>I. 透過學科閱讀及閱讀獎勵計劃，加強學生對學科知識及興趣</p> <p>a. 學科廣泛閱讀計劃（跨課程閱讀）</p> <p>a1 提升與學科知識相關非小說類的閱讀技巧</p> <p>a2 運用不同形式的閱讀報告</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 口頭 ● 文字 ● 其他（如：設計模型、桌上遊戲、辯論等） 	<p>各科均順利完成學科閱讀計劃，實體書及電子書均有使用，學生習作以多元化的工作紙（設計問題、概念圖、議題探究…）以鞏固閱讀所得，並指導同學非小說類圖書的閱讀策略，表現大致理想。</p> <p>由於科目眾多，每科只能在初中階段推行1-2次的閱讀計劃，計劃完成後，如老師能持續定期推介相關書籍，可延續同學對學科閱讀的興趣。</p>																
<p>b. 透過多元化的閱讀活動及提供各科推介書目，增加同學對閱讀的興趣，期望同學全年最少閱讀不同範疇的十六本圖書，及訓練寫作閱讀心得。</p>	<table border="1" data-bbox="1155 810 1771 1018"> <thead> <tr> <th colspan="4">初中學院畢業要求（全年）</th> </tr> <tr> <th></th> <th>不達標</th> <th>達標</th> <th>優異</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>總數</td> <td>27</td> <td>93</td> <td>242</td> </tr> <tr> <td>百分比(%)</td> <td>7%</td> <td>26%</td> <td>67%</td> </tr> </tbody> </table> <p>今年英文科推動同學更廣泛閱讀，另外配合各項閱讀活動，閱讀計劃優異人數達2/3，整體表現令人滿意。</p>	初中學院畢業要求（全年）					不達標	達標	優異	總數	27	93	242	百分比(%)	7%	26%	67%
初中學院畢業要求（全年）																	
	不達標	達標	優異														
總數	27	93	242														
百分比(%)	7%	26%	67%														

1.4 強化閱讀氣氛，鞏固學生閱讀習慣，並提升興趣。

策略	成就																
<p>II. 透過晨讀、早會分享及課堂外的閱讀活動，提高學生的閱讀興趣和動機。</p> <p>a. 晨讀</p> <p>a1 使用多樣化和合適的閱讀材料，各學科建議不同的學科材料</p> <p>a2 Day D 及 Day F (學生可自選中文或英文閱讀材料)</p> <p>a3 初、高中參考書目</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學科購買課外書(可由圖書館購買)，圖書館有 5-10 本存貨 ● 老師可在課堂介紹或建議 	<p>晨讀初中自備圖書，高中閱讀明報及 SCMP。學生大致都能專注閱讀，除了閱讀學科的推介讀物，亦有不少學生閱讀各種類型的圖書。</p> <p>現時因疫情仍未能在課室設立圖書櫃，期望下學年可陸續發展。</p>																
<p>b. 早會分享 (推薦優質閱讀材料)</p> <p>科任老師分享：分三年共六個學期，學科分享及推動非小說類文本，包括報章、雜誌</p>	<p>今年部分老師的分享頗能引起同學的注意，同學對於數學科的課外閱讀感覺很新鮮，老師為推介後設計問答遊戲也吸引同學追看圖書。一些較知識性的圖書，雖然未有太多人借閱，但也藉此引起師生相關的討論，促進學習。</p>																
<p>c. 肯定學生在閱讀方面的成果，以及於學生成績表中記錄同學的閱讀表現和成就</p>	<table border="1" data-bbox="1144 983 1756 1190"> <thead> <tr> <th colspan="4" data-bbox="1144 983 1756 1034">初中學院畢業要求 (全年)</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1144 1034 1312 1082"></th> <th data-bbox="1312 1034 1447 1082">不達標</th> <th data-bbox="1447 1034 1581 1082">達標</th> <th data-bbox="1581 1034 1756 1082">優異</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1144 1082 1312 1129">總數</td> <td data-bbox="1312 1082 1447 1129">27</td> <td data-bbox="1447 1082 1581 1129">93</td> <td data-bbox="1581 1082 1756 1129">242</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1144 1129 1312 1190">百分比(%)</td> <td data-bbox="1312 1129 1447 1190">7%</td> <td data-bbox="1447 1129 1581 1190">26%</td> <td data-bbox="1581 1129 1756 1190">67%</td> </tr> </tbody> </table> <p>今年英文科推動同學更廣泛閱讀，另外配合各項閱讀活動，閱讀計劃優異人數達 2/3，整體表現令人滿意。</p>	初中學院畢業要求 (全年)					不達標	達標	優異	總數	27	93	242	百分比(%)	7%	26%	67%
初中學院畢業要求 (全年)																	
	不達標	達標	優異														
總數	27	93	242														
百分比(%)	7%	26%	67%														

1.4 強化閱讀氣氛，鞏固學生閱讀習慣，並提升興趣。

策略	成就																				
d. 為激發學生內在的閱讀動機，為他們提供機會，運用個人或小組形式，以口頭、藝術手法、書面等形式，分享及交流閱讀的感想和心得	<p>舉辦初中閱讀報告比賽，並推介優異作品參與公共圖書館比賽，同學按主題自選喜愛圖書閱讀。</p> <p>初中亦配合週會本土作家推廣，以徐振邦作品為範本，及參考其他短篇小說，進行閃小說創作比賽，發掘對文學創作有潛質的同學。《化蝶》亦成為中一指定讀物，讓同學領略短篇故事吸引之處。</p>																				
e. 於課內、外安排多元化的閱讀活動，例如組織讀書會、舉辦主題閱讀及作家講座，及透過校園電視台作好書推介	<p>週會前由中文人才班訪問本土作家徐振邦，節錄精彩的作品說明部分，同時由人才班同學以話劇及朗讀演繹作品作引子，加深同學對作品的印象。初中中文科派發精選作品予學生初步了解徐先生的作品。</p> <p>同學如去年一樣反應正面，認為話劇吸引及對作家的分享深刻，亦表示活動能啟發他們創作閃小說及閱讀的興趣。</p> <table border="1" data-bbox="779 858 1928 1187"> <thead> <tr> <th>問題</th> <th>非常同意</th> <th>同意</th> <th>不同意</th> <th>非常不同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我希望閱讀今天週會介紹的圖書</td> <td>31.75%</td> <td>63.49%</td> <td>3.17%</td> <td>1.59%</td> </tr> <tr> <td>2. 我會嘗試閱讀更多不同類型的書籍</td> <td>38.10%</td> <td>60.32%</td> <td>0</td> <td>1.59%</td> </tr> <tr> <td>3. 講者的分享增加我對文學創作的興趣</td> <td>33.33%</td> <td>55.56%</td> <td>7.94%</td> <td>3.17%</td> </tr> </tbody> </table> <p>本年亦製作好書宣傳影片於校園電視台播放、舉辦「悅讀卡」活動，增加閱讀氣氛。</p>	問題	非常同意	同意	不同意	非常不同意	1. 我希望閱讀今天週會介紹的圖書	31.75%	63.49%	3.17%	1.59%	2. 我會嘗試閱讀更多不同類型的書籍	38.10%	60.32%	0	1.59%	3. 講者的分享增加我對文學創作的興趣	33.33%	55.56%	7.94%	3.17%
問題	非常同意	同意	不同意	非常不同意																	
1. 我希望閱讀今天週會介紹的圖書	31.75%	63.49%	3.17%	1.59%																	
2. 我會嘗試閱讀更多不同類型的書籍	38.10%	60.32%	0	1.59%																	
3. 講者的分享增加我對文學創作的興趣	33.33%	55.56%	7.94%	3.17%																	
f. 讓學生參與圖書館的選書，例如舉辦購書團	34 位圖書館管理員參與香港書展購書團，為同學選書，同學滿載而歸，豐富館藏，亦使館藏更貼合同學閱讀口味。																				

1.4 強化閱讀氣氛，鞏固學生閱讀習慣，並提升興趣。

策略	成就
<p>III. 營造有利閱讀的環境和氣氛，包括優化圖書館、玻璃房及其他設備，提升校園閱讀氣氛。</p> <p>a. 課堂外的校內活動</p> <p>a1 舉辦多元文化閱讀活動 (玻璃房/新玻璃房/圖書館)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 初中必須出席 (每次一級) ● 分享/老師/學生/校友 <p>a2 讀書會 (提升學生的閱讀興趣和習慣)</p> <p>b. 課堂外的校外活動</p> <p>b1 境外閱讀文化之旅</p> <p>b2 參與教育局及社區推動的閱讀活動</p> <p>c. 在玻璃房擺放多樣化的閱讀材料，以便學生閱讀</p> <p>d. Inno lab (306 室)門外放置與 STEM 相關的閱讀材料</p>	<p>老師及同學一同寫下閱讀願望，掛上聖誕樹，書樹本身也是獨特的圖書推介裝置，亦讓師生在圖書館留下美好的回憶。</p> <p>以小遊戲形式 (閱讀問答、投票活動、借指定範疇的書…) 推廣閱讀，完成任務可獲印仔，儲夠 3 個「印仔」使可換領小禮物，吸引同學參與閱讀活動。每次活動參與人數約 20-40 人，人數已比去年全年多，學校活動逐漸復常，學生有更多機會多參與活動。</p> <p>圖書館申請優質教育基金進行的優化工程已於 11 月完成，命名「創知空間」，提供 15-20 人自主研習區，亦會定期舉辦研習成果展覽及分享會、小型講座等。房間舒適明亮，課餘時間吸引不少同學使用。</p> <p>圖書館運用全方位學習津貼，增購 6 部 ipad、12 部電子閱讀器及 1 部電子書閱讀推廣系統，推廣閱讀資源亦促進同學學習。</p> <p>根據情意及社交表現評估(三)結果，同學喜愛閱讀的程度及於閱讀非指定讀物的自評，高於全港 85%學生的表現，顯示同學普遍喜愛閱讀；惟他們表示休閒閱讀時間不足，低於全港平均常模。</p>

反思

1. 各科均在課程上設計及推行資優教育，並透過課業、提問、分組等提升學生高階思維，日後須加強學生創意思維(自我效能、STEAM 相關)。
2. 電子教學初見成效，大部份學科有計劃及推行電子教學，促進學生自主學習，日後考慮如何協助學生透過資訊科技加強學習。
3. 疫情影響，不少原定的活動、考察、比賽於 2019-20 及 2020-21 年度都取消或改於網上進行，令成效減低，考慮於下一個三年周期延續課堂以外的學術活動。
4. 2022-23 年度全面回復全日課，閱讀計劃及各項活動可重新開展，參與率回升；學生亦能使用圖書館新設施及館藏，提升閱讀樂趣，校園閱讀氣氛明顯比以往更佳。

回饋與跟進

透過數據（情意及社交問卷（三）、持份者問卷、學科問卷、校長問卷等）及其他渠道（科務會議、面談、老師觀察、科組自評等）檢視學生情況，學校日後進一步促進學生的共通能力，協助學生定立個人目標學習、加強自主學習，以利未來進修。

學校計劃協助學生更進一步獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，讓學生能夠將學科知識應用於日常生活中（包括技能及態度）。

學科均利用資訊科技促進學習，日後加強協助學生善用資訊科技於學習上。

關注事項(2)：培養正向品格 啟發學生潛能

Area of Concern (2) : Nurturing positive character traits, inspiring students' potentials

2.1 以聖經真理為本，強化學生正面價值觀，包括：尊重、責任感、關愛、自律和抗逆力

策略	成就
I. 藉著班主任節，讓學生認識及了解煙草、水煙、電子煙及毒品的禍害，教導學生重視健康生活習慣，亦預防煙、毒滲入校園。	90%中二同學認同講座內容。對煙草、水煙能勇敢拒絕。
II. 中文科中二文化周及中三話劇比賽以「尊重」、「責任」、「關愛」和「自律」作主題內容。	93%初中學生同意話劇活動有助思考人性真善美。
III. 藉著初中周會話劇「多一步，換個角度」教導學生須學會尊重及珍惜	從問卷反映，100%學生表示贊同或非常贊同話劇能帶出正面訊息，尊重別人，不存歧視。惟話劇內容有同性戀訊息，擔心存有誤會，因此，若來年再有話劇分享，會更仔細了解話劇內容。
IV. 透過有情人節或午間活動，推廣校內的關愛文化。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有情人節內容：賣康乃馨花、影「即影即有相」 ➢ 學生參與人數有 50-60 人，氣氛熱鬧 ➢ 學生很踴躍買花，很快已賣光，學生將花送給老師及家人，以表關愛及謝意，亦有很多學生影「即影即有」相，相紙亦賣光。 ➢ 學生找老師或同學們一起合照，有着關愛的氣氛。
V. 透過中五家長晚會，紓緩學生對文憑試的壓力，提升學生的抗逆力。	85%以上的家長 / 學生表示了解紓緩文憑試壓力方法。
VI. 透過家長日，教導及提醒學生尊重師長及父母，提升學生對長輩的關愛。	從班主任問卷數據顯示，100%老師均表示同意或非常同意透過家長日，能教導及提醒學生尊重師長及父母，以提升學生對長輩的關愛。

策略	成就
VII. 透過「職業體驗遊戲 Career live」的工作體驗活動，讓學生學習工作上所需要的責任感；並且透過分享員講解不同職業要求和工作內容，學生學會尊重不同工作崗位。	本學年中五級學生於6月參加「職業體驗遊戲 Career live」活動，整體學生均能從活動中認識不同行業的入行條件、工作性質與發展前景，同時也能進一步個人的性格特質，及早規劃升學出路。
VIII. 透過早會師生的生命經歷分享，讓學生領略正向價值觀的實在與寶貴，強化學生正面價值觀，包括：尊重，責任感，關愛，自律及抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在上學期的早會中，已有不同老師作有關分享，學生能集中精神留心老師分享。 ➤ 88.3%老師表示同意或非常同意早會的分享能增加學生明白各科組推行活動的基督教全人教育理念/目標。 <p>普遍學生認為早會形式如禱告、讀經、老師分享等能讓我更了解基督教信仰（滿分4分中取得3.02），以及認為透過早會，讓我更了解學校推行各活動的基督教理念（原因及聖經基礎）（滿分4分中取得2.99）</p>
IX. 藉著基督徒大會及福音周活動，讓學生透過別人的見證及自身的體驗，加深對關愛的認知及經歷；也看到神是人在黑暗中的盼望與亮光，增強學生的生命抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 86.1%的初中同學及88.7%的高中同學表示同意或非常同意福音周活動能激勵他們的生命。 <p>本年度基督徒大會原訂於10月7日(五)放學進行，但由於教育局人文學科重點視學在這天下午進行近3小時的口頭報告，所以大會改期在10月14日(五)放學後進行。但由於當日原本已安排中六級課後補課以及晚上有家教協作會的就職典禮和中一家長晚會，也會限制了出席的師生人數。當日出席師生人數、包括教會同工，約共55人。（中一：6位、中二：4位、中三：14位、中四：10位、中五：2位、中六：5位）</p>
X. 透過班主任節，能加強學生愛護環境意識，提升學生愛護大自然的責任感。	同學透過班主任節認識減少廚餘以及低碳飲食的原則，每位同學均設計了低碳環保飲食餐單，實踐所學。
XI. 透過中四周會——欣賞 ICAC 倡廉劇場，學生能更明白自律的重要。	85%同學同意 ICAC 倡廉劇場有助培養正向品格——自律；90%同學同意有助培養正面價值觀和態度——誠信；95%同學同意有助培養正面價值觀和態度——守法。

2.2 提升學生的資訊素養，使學生能有效地、負責任地及有道德地運用資訊和資訊科技。

策略	成就
<p>I. 透過初中資訊素養課程，讓學生明白正確使用資訊及資訊科技的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 96.7%及 96.0%的中一級同學分別同意及非常同意資訊素養課程有助他學習做一個負責任的資訊提供者，以及提升他們使用互聯網的警覺性。 ➤ 100%及 99.2%的中二級同學分別同意及非常同意資訊素養課程能提升他們判斷資料的真確性與可信性的能力，以及他們會做一個負責任的資訊提供者。 ➤ 99.1%的中三級同學分別同意及非常同意資訊素養課程能使他們尊重知識／創意產權，不會參與侵權行為，以及他們會做一個負責任的資訊提供者。
<p>II. 透過資訊及通訊科技科和通識教育科培養並裝備學生相關的能力，促使他們成為負責任及具操守的資訊科技使用者。</p>	<p>由於考評局因應疫情取消過去三年高中通識教育科的獨立專題探究，故未能透過獨立專題探究培養並裝備學生資訊素養的能力，但仍能透過日常課程及資料回應題培養高中學生相關的能力。</p>

2.3 訂立目標，善用時間，建立健康人生。

策略	成就
I. 透過 Day B 的班主任節，教導學生訂立目標。	於 3 月份，運用工作紙及有關建立習慣及時間管理片段，讓學生訂立目標及習慣，學生需要完成後交班主任，同學反應正面，惟班主任表示可作恆常訓練及指引可再清晰些。
II. 透過 Day B 的班主任節，讓學生反思自己的時間管理及教導學生利用時間管理工具(如 To-Do List、輕重緩急)整理工作。	
III. 在校內及課室內張貼與時間管理觀念有關的金句，營造善用時間、珍惜光陰的風氣。	今年只於校內樓層張貼，而已於上學期兩次早會回應、分享。在問卷中，學生傾向同意校內及課室內張貼與時間管理觀念有關的金句，營造善用時間、珍惜光陰，問卷分數為 2.96/4
IV. 透過家長晚會，教導家長處理子女手機問題，幫助子女有效管理時間。	中二級的家長晚會，90%以上的家長表示了解手機、上網對子女的影響及如何處理。
V. 透過高中的「生涯地圖」班主任節和升學講座，幫助學生了解自己的特質，發掘自己的抱負和志向，努力追求理想。	本學年升學及職業輔導組為高中學生舉辦 5 次「多元出路」講座及升學展覽、3 次「生涯地圖」班主任節、1 次模擬面試工作坊及 1 次性格透視工作坊，也有安排非本地升學機構到校為學生提供多元升學資訊，配以升職輔組老師及班主任的個人及小組輔導，以加強學生認識自己特質，並鼓勵學生訂立目標，勇於追求理想。另外，上學期舉辦「學系分享會」，由 7 位校友分享大學生活及升學心得，啟發學生思考升學方向，而下學期亦舉辦「職業分享會」，由 10 多位行業人士與學生分享工作點滴，整體學生均能從經歷分享而更全面地認識工作世界。

2.4 深化體藝及領袖訓練，啟發學生多元潛能。

策略	成就
I. 透過不同活動資源津貼，提供更多體藝及學生領袖訓練，為學生提供發展多元潛能的機會，包括優質教育基金(QEF)、多元學習津貼(DLG)、全方位學習津貼(LWL)及學校體育推廣主任計劃等。	本年度成功申請學校體育推廣主任一職，除了多了一位老師人力外，同時每年可獲 12 萬活動及器材資助，有助學校推動體育活動。 還有不同的校外資助，如健身室終於可在 12 月動工，4 月已完成，暫只開放校隊及體育課堂使用。 因應疫情穩定，多個校外比賽都能順利舉行，但因受疫情影響多年下，上學期學生參與未算積極，主要是少了練習機會，信心不足，幸好下學期已回復正常，表現亦令人滿意。
1) 鼓勵學生參加不同形式的學習活動、表演和比賽。	全年學生參與校外活動獲取成績統計如下： 獲獎項次合共項 462 人次，包括運動 47 項(308 人次)、藝術 6 項(79 人次)、學術 17 項(63 人次)、制服隊伍 3 項(14 人次)，其他 1 項(2 人次)。
2) 外聘資深駐校藝術家，優化藝術發展。	本年度繼續外聘兩位資深藝術家參與學校藝術發展工作，協調在平日課後及星期六進行，以分班分時段進行，活動包括：鋼琴大師班(15 位)、無伴奏合唱小組(9 人)及美術學院(19 位)，學生參與良好。
3) 加強精英運動培訓，提升運動能力，追求卓越成就。	為加強學生體能訓練，上學期安排學生參與體能訓練，因只能在 507 室進行，場地容納人數有限，安排球隊及人數都有限制。而健身室落成後，校隊使用率較高，同時參與全港室內賽艇及單車比賽，亦獲取佳績。 1) 香港學界體育聯會_全港中學校際虛擬室內賽艇盃男丙 300 米獲全港冠軍及 19 項獎項。 2) 屯門區校際乒乓球比賽，女甲及女丙冠軍、男乙亞軍 3) 屯門區校際籃球比賽，男丙冠軍、女甲亞軍、女乙及女丙季軍 屯門區校際羽毛球比賽，女甲及男丙亞軍
4) 發展資優領袖培訓，加強學生自信心、自主學習的習慣及領導才能。	未有合適外聘機構，未有參與。

2.4 深化體藝及領袖訓練，啟發學生多元潛能。

策略	成就
<p>II. 營造肯定學生成就及欣賞文化。</p> <p>1) 善用並增設展示學生多元才能機會，包括校內及校外平台。</p>	<p>學校舉行多個藝術性活動，不同級別均有參與，包括有：</p> <p>1)25周年感恩崇拜 25/9/22: 合唱團、無伴奏合唱小組等。</p> <p>2)美術學院作品展</p> <p>3)中一五音樂會 2/12/2022</p> <p>4)中四五 OLE DAY-校外話劇欣賞</p> <p>5)歌唱比賽 21/04/23</p> <p>6) 中二三四音樂會 2/12/2022</p> <p>7)試後活動:才藝表演/比賽</p>
<p>2) 繼續舉辦大型藝術表演、午間音樂欣賞活動，增加學生表演及欣賞機會。</p>	<p>本年度繼續外聘兩位資深藝術家參與學校藝術發展工作，協調在平日課後及星期六進行，以分班分時段進行，活動包括:鋼琴大師班(15位)、無伴奏合唱小組(9人)及美術學院(19位)，學生參與良好。</p>
<p>3) 增設體藝獎勵計劃。</p>	<p>全年安排了9次早會頒獎及刊登學生獲獎成績於家書中。</p> <p>下學期年終統計學生參與校外比賽後，以優點作獎勵。</p>

反思

整體來說，在疫情後復常，2.1-2.3 三項目標中的各項策略都能達到預期成果，學生的回應顯示能達到該項目的預期成果。惟因應疫情及社會氣氛影響，雖然各項策略都能達到預期成果，但我們看到學生的正面價值觀、情緒、健康生活及道德培養責任等方面均仍需加以注意。

至於 2.4 項目，因應校外資源增，可多聘請導師/機構協助或推行校內外不同的活動，成效顯著，而隨著普疫情已退，學生參與校內外活動或比賽均已回復正常，甚至獲取佳績。至於學生領袖方面，尤以學生會及四社，在推行活上略欠經驗，下學年加強培訓及監察，包括籌劃及組織活動。

回饋與跟進

- ◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨¹的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

3. 學生表現

2023（第十二屆）香港中學文憑試學生表現

感謝天父及恭喜各同學，藉着天父保守及眾老師的共同努力，今屆中六級同學在文憑試中有令人滿意的成績。他們在過往六年憑着追求卓越的信念在學業及品格靈性上皆有進步，讓我們為這些同心努力而得的成果感恩！

(1) **約 87 % 同學符合大學入學要求**

(中英數通及 1 個選修科目達 33222 或以上)

(2) **約 84 % 同學獲本地大學（聯招）的學位課程取錄**

(3) **約 90 % 同學獲本地大學或海外大學的學位課程取錄**

(4) **整體科目 3 級或以上達 92 %。**

(5) **中國語文科 3 級或以上達 92 %。**

(6) **英國語文科 3 級或以上達 96 %。**

(7) **數學科 3 級或以上達 93 %。**

(8) **通識教育科 3 級或以上達 97 %。**

(9) **11 科（包括中國語文科、英國語文科、數學科、通識教育科）達 5** 或 5* 遠超全港考生水平。**

(10) **11 科（包括中國語文科、英國語文科、數學科、通識教育科）達 5 或以上遠超全港考生水平。**

(11) **14 科（包括中國語文科、英國語文科、數學科、通識教育科）達 4 或以上遠超全港考生水平。**